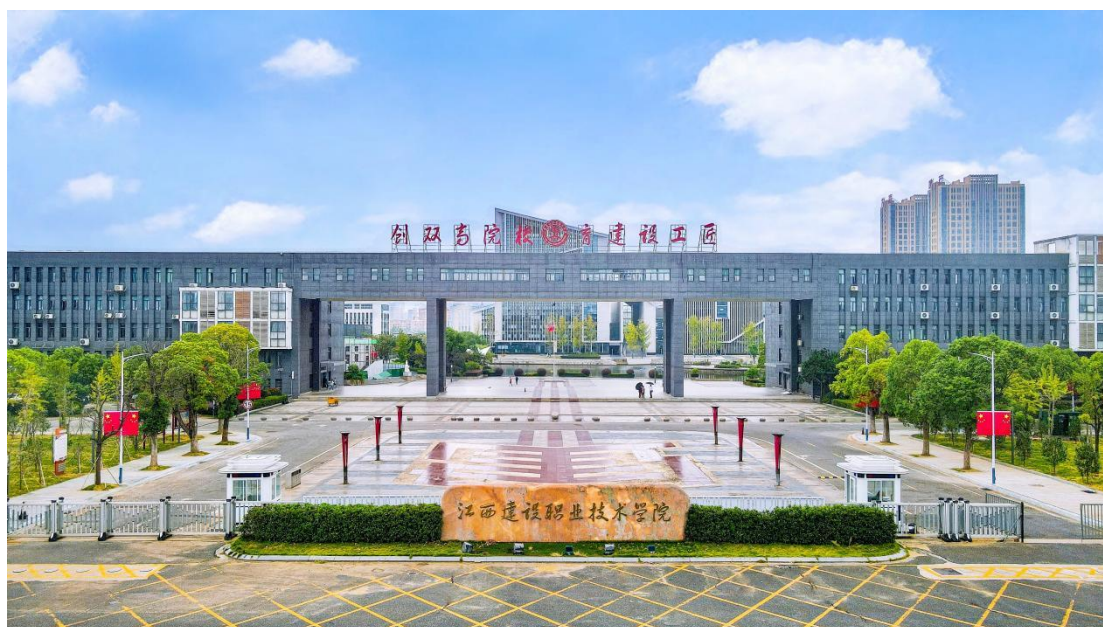


江西建设职业技术学院

职业教育质量报告（2025 年）



公开形式及网址

公开形式：在江西建设职业技术学院官网公开。

网址：<https://www.jxjsxy.edu.cn/>

内容真实性责任声明

学校对 江西建设职业技术学院 职业教育质量
年度报告（2025 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确
性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



黎洪阳(代)

2025 年 12 月 10 日

目 录

- 1. 基本情况 1
 - 1.1 办学定位 1
 - 1.2 发展规模 3
 - 1.3 专业设置 4
 - 1.4 教学资源 8
- 2. 人才培养 9
 - 2.1 立德树人 9
 - 2.2 多样成才 23
 - 2.3 技能成长 28
 - 2.4 职业发展 35
- 3. 服务贡献 38
 - 3.1 服务产业落地 38
 - 3.2 服务更充分就业 39
 - 3.3 服务民生福祉 41
- 4. 文化传承 46
 - 4.1 传承工匠文化 46
 - 4.2 传承红色基因 51
 - 4.3 传承优秀传统文化 56
- 5. 国际合作 58
 - 5.1 合作办学 58
- 6. 产教融合 61
 - 6.1 机制共筑 61
 - 6.2 资源共建 68
 - 6.3 人才共育 74
 - 6.4 双师供给 78
- 7. 发展保障 80
 - 7.1 党建引领 80
 - 7.2 经费保障 84
 - 7.3 条件保障 85
 - 7.4 质量保障 86
 - 7.5 政策保障 87
- 8. 面临挑战 90

图表目录

图表 1	2025 年全日制在校生数	3
图表 2	学校专业设置情况表	5
图表 3	国家级、省级精品在线开放课程	8
图表 4	省级“样板”党支部验收	10
图表 5	砼筑文化节暨美育教育成果展示活动	10
图表 6	双师同堂	13
图表 7	教师暑期实践研修	14
图表 8	诚信教育主题班会	15
图表 9	社会主义核心价值观主题班会	15
图表 10	春季学期辅导员培训班	16
图表 11	辅导员素质能力大赛	16
图表 12	朋辈榜样交流活动	17
图表 13	大学生运动会	17
图表 14	“迎新杯”乒乓球赛	18
图表 15	“红五月剧场”排练	18
图表 16	“薪火相传 经典咏诵”主题读书会	19
图表 17	开展宿舍文化节	20
图表 18	表彰“文明宿舍”	21
图表 19	大学生暑期省会实践	23
图表 20	生涯导航 指引未来 讲座	24
图表 21	联合开办本科专业、报道人数和毕业生人数情况	25
图表 22	两校开展工作汇报交流	26
图表 23	教学督导检查学生座谈	26
图表 24	2025 届毕业论文（设计）专项督查	27
图表 25	2025 届毕业设计（论文）专项督查	27
图表 26	2025 届毕业设计（论文）专项督查	28
图表 27	2025 届毕业设计（论文）专项督查	28
图表 28	骨干教师井冈山培训	30
图表 29	职业技能大赛	32
图表 30	全国住房城乡建设行业职业技能大赛	33
图表 31	SYB 创业培训班	34
图表 32	“创在洪城”创业典型宣讲活动	34
图表 33	传统建筑工匠培训	42
图表 34	助农惠师	44
图表 35	道路拓宽修复	44
图表 36	路灯安装	44
图表 37	道路硬化	44
图表 38	科技活动周	47
图表 39	劳模工匠进校园	49
图表 40	全民阅读活动	50
图表 41	校园文化展览	51

图表 42	红色观影	54
图表 43	导师与学生探讨	54
图表 44	红色班级	56
图表 45	创意活动设计	56
图表 46	南昌绿色建筑产业市域产教联合体成立签约	63
图表 47	市域产教联合体联席会	63
图表 48	南昌绿色建筑产业市域产教联合体工作推进会	64
图表 49	进贤产业园进行企业调研	64
图表 50	江西建设职业技术学院产教融合共同体参与情况汇总表	64
图表 51	校企“双导师”上课	66
图表 52	“四个阶段”人才培养实施路径	66
图表 53	企业实训课程	67
图表 54	订单班企业实训课程	67
图表 55	企业导师“双师”证书	69
图表 56	校企共建省级专业教学资源库	70
图表 57	省级职业教育产教融合公共实训基地授牌仪式	72
图表 58	土木建筑工程产教融合公共实训基地	72
图表 59	产教融合公共实训基地授牌	73
图表 60	教材建设情况	73
图表 61	建筑产业链布局专业情况	76
图表 62	建材产业链专场招聘会	77
图表 63	校企合作现场教学	78

案例目录

案例 A	党建引领“砼筑栋梁”品牌建设	9
案例 B	创新“双师同堂”模式 打造思政金课体系	12
案例 C	跨校联研深植红色基因 锻造新时代思政“金课”师资	13
案例 D	“多彩晚自习”育人新实践	19
案例 E	专业实践融合红色教育 打造沉浸式育人课堂	22
案例 F	井冈山培训锻造发展核心力量	29
案例 G	赛教深度融合、能力系统提升	31
案例 H	教师参赛反哺教学改革、行业标准引领人才培养	32
案例 I	经验分享-思想碰撞-资源对接	34
案例 J	全链条就业服务机制	36
案例 K	政校企协同培育乡村古建工匠	42
案例 L	科技赋能历史建筑保护与传承创新实践	46
案例 M	劳模工匠进校园 传承古建技艺	48
案例 N	共建开放实训平台 深化产教融合	72
案例 O	“链”聚产业促就业 精准服务育人才	76
案例 P	开展网络安全应急演练，筑牢校园安全防线	89

1. 基本情况

1.1 办学定位

江西建设职业技术学院(Jiangxi Institute of Construction)是经江西省人民政府批准、教育部备案设立的公办全日制普通高等职业院校，坐落于英雄城南昌。学校前身是1958年创立的南昌建筑工程技术学校；历经江西省工业劳动大学建筑分校、江西省建筑工程学校（江西省建筑工程职工中等专业学校、江西省南昌城市建设学校）等发展阶段，于2003年升格并更名为江西建设职业技术学院；2024年原江西省建筑工程学校（江西省城市建设高级技术学校）、江西省建筑工业学校（江西省建筑工程高级技工学校）整建制并入。作为江西省唯一一所独立设置的建设类大专院校，学校是教育部、住建部确定的“建设行业技能型紧缺人才示范性培养培训基地”，教育部第二批现代学徒制试点院校，教育部确定的唯一一所“全国教育统计信息化试点”高职院校，江西省优质专科高等职业院校，江西省第二轮“双高计划”高水平学校。

学校现有小蓝、经开、红谷滩、昌南四个校区，占地875.86亩，全日制在校生1.33万余人。自建校以来，学校始终扎根行业、服务地方，秉持“厚德强能”的育人理念，致力于培养德技并修、知行合一的高素质技术技能人才与能工巧匠，为江西省乃至全国城乡建设与经济社会发展提供坚实支撑。

学校紧密对接智能建造、绿色建筑、城市更新、建筑工业化、城乡历史建筑保护等现代建筑业与新型城镇化核心领域，积极响应乡村振兴、城市安全等国家战略。学校构建了以土木建筑专业群为龙头，辐射智慧城市、智能制造、人工智能等多领域协调发展的专业体系，其中建筑工程技术、建筑装饰工程技术等多个专业在全省高职专业评估中名列前茅。

学校坚定走产教融合、校企协同育人的发展道路，与江西建工、南昌轨道交通等 200 余家企业建立深度合作，牵头成立江西省土木基础设施智慧建维产教融合共同体、南昌绿色建筑市域产教联合体，共建多个现场工程师产业学院和高水平实训基地。学校依托住房和城乡建设部工程诊治与更新重点实验室江西分中心等平台，近三年承担国家级、省部级科研项目 60 余项，获授权知识产权 64 项，参与制定多项国家教学标准与行业规范，在技术服务与社会贡献方面成效显著。

学校注重文化传承与创新，作为江西省“样式雷”建筑文化研究会会长单位，系统打造“样式雷”古建技艺传承特色品牌，师生作品屡获国家级奖项并亮相文博会、职业技能大赛等重要展会，形成专业教育与文化育人深度融合的办学特色。在国际交流方面，学校主动服务“一带一路”建设，推动“中文+职业技能”项目，面向非洲、东盟输出专业标准与课程，加

入江西职教出海联合体，持续提升国际化办学水平。

面向未来，学校以建设“特色鲜明、省内一流的高水平建设类职业院校”为愿景，持续深化教育教学改革，强化“五育并举”，培育具有工匠精神、创新能力和国际视野的时代新人，努力成为支撑建筑业转型升级的技术技能人才培养高地、技术研发服务与文化传承创新的重要平台。

1.2 发展规模

1.2.1 在校生规模

学校全日制普通高职学历教育在校生总规模为 13379 人。其中，以普通高中毕业生为起点的在校生 12312 人，占主体部分；以中等职业学校毕业生为起点的在校生 825 人，其中包括五年制高职后两年在校生 185 人。

图表 1 2025 年全日制在校生数

学生情况			
全日制普通高职学历教育在校生数（人）	13379	普通高中起点在校生 数（人）	12312
中职起点在校生数（人）	825	五年制高职后两年在校生数（人）	185
留学生人数（人）	0	国（境）外办学机构项目在校生数（人）	0

1.2.2 招生规模

2025 年，学校紧密对接江西省“1269”行动计划与建筑产业现代化需求，科学编制并执行招生计划。全年共录取各类新生 5904，圆满完成招生任务，总体招生计划完成率达 100%。

1.2.3 生源分布及质量

学校生源以江西省内为主，占比超过 95%，并辐射福建、湖南等周边省份。省内录取分数线连续三年保持高位，部分特色专业（如智能建造技术、建筑智能化工程技术）录取分数位居省内同类院校前列。新生报到率达 92.5%，反映出考生及家长对学校办学质量的高度认可。

1.3 专业设置

学校依托行业优势，长期以来形成以土木建筑大类专业为主，兼顾土木建筑上下游行业的其他大类专业为辅的专业体系，为建设行业输送了大量优秀技术技能型人才。专业建设中强调产教融合、校企合作，通过“工学交替”“现代学徒制”“订单式培养”“产业学院”等模式，加强教育与产业的对接。同时，注重学生综合素质提升，强化实践教学和创新创业能力培养。学校现开设普通高职专业 45 个（其中建筑工程技术、工程造价、建筑装饰工程技术、工业机器人技术、电梯工程技术、数控技术均设有 3+2 转段及 5 年制），分设智慧建造与测绘学院、人居环境与艺术学院、城市管理与服务学院、城市安全与交通学院、智能制造与机电学院、人工智能与信息学院。专业涉及专业大类 10 个，其中土木建筑大类专业 23 个占比 51.1%；其次交通运输大类专业 5 个和资源环境大类专业各 5 个占比 11.1%；装备制造大类和电子与信息

大类专业各 3 个分别占比 6.6%；能源动力与材料大类专业 2 个占比 4.4%；文化艺术大类、轻工纺织大类、财经商贸大类和医药卫生大类专业各 1 个分别占比 2.2%。对接“1269”行动计划重点产业链专业占比 31.1%。与华东交通大学联合开展本科层次人才培养，目前联合开设土木工程、环境设计和工程管理 3 个职教本科专业。

图表 2 学校专业设置情况表

序号	专业代码	专业名称 (全称)	修业年限	所在院系 (校区)	专业大类	服务产业链
1	420301	工程测量技术	3	智慧建造与测绘学校	资源环境与安全大类	建筑(含建材)产业链、电子信息产业链
2	440301	建筑工程技术	3	智慧建造与测绘学校	土木建筑大类	建筑(含建材)产业链
3	440301	建筑工程技术	2	智慧建造与测绘学校	土木建筑大类	建筑(含建材)产业链
4	440301	建筑工程技术	5	智慧建造与测绘学校	土木建筑大类	建筑(含建材)产业链
5	440306	土木工程检测技术	3	智慧建造与测绘学校	土木建筑大类	建筑(含建材)产业链
6	440504	建设工程监理	3	智慧建造与测绘学校	土木建筑大类	建筑(含建材)产业链
7	500601	城市轨道交通工程技术	3	城市安全与交通学校	交通运输大类	建筑(含建材)产业链
8	440303	建筑钢结构工程技术	3	智慧建造与测绘学校	土木建筑大类	建筑(含建材)产业链
9	440302	装配式建筑工程技术	3	智慧建造与测绘学校	土木建筑大类	建筑(含建材)产业链
10	440304	智能建造技术	3	智慧建造与测绘学校	土木建筑大类	建筑(含建材)产业链
11	440401	建筑设备工程技术	3	城市管理与服务学校	土木建筑大类	建筑(含建材)产业链
12	440404	建筑智能化工程技术	3	城市安全与交通学校	土木建筑大类	建筑(含建材)产业链

		术				
13	440601	市政工程技术	3	城市安全与交通学校	土木建筑大类	建筑（含建材）产业链
14	500201	道路与桥梁工程技术	3	城市安全与交通学校	交通运输大类	建筑（含建材）产业链
15	500605	城市轨道交通供配电技术	3	城市安全与交通学校	交通运输大类	建筑（含建材）产业链、电子信息产业链
16	500606	城市轨道交通运营管理	3	城市安全与交通学校	交通运输大类	建筑（含建材）产业链
17	460305	工业机器人技术	3	智能制造与机电学校	装备制造大类	装备制造产业链、电子信息产业链、建筑（含建材）产业链
18	440101	建筑设计	3	人居环境与艺术学校	土木建筑大类	建筑（含建材）产业链
19	440102	建筑装饰工程技术	3	人居环境与艺术学校	土木建筑大类	建筑（含建材）产业链
20	440103	古建筑工程技术	3	人居环境与艺术学校	土木建筑大类	建筑（含建材）产业链
21	440104	园林工程技术	3	人居环境与艺术学校	土木建筑大类	建筑（含建材）产业链
22	440201	城乡规划	3	人居环境与艺术学校	土木建筑大类	建筑（含建材）产业链
23	550114	室内艺术设计	3	人居环境与艺术学校	文化艺术大类	建筑（含建材）产业链、现代家具产业链
24	440105	风景园林设计	3	人居环境与艺术学校	土木建筑大类	建筑（含建材）产业链
25	440106	建筑室内设计	3	人居环境与艺术学校	土木建筑大类	建筑（含建材）产业链、现代家具产业链
26	440202	智慧城市管理技术	3	城市管理与服务学校	土木建筑大类	建筑（含建材）产业链
27	440502	建设工程管理	3	城市管理与服务学校	土木建筑大类	建筑（含建材）产业链
28	440501	工程造价	3	城市管理与服务学校	土木建筑大类	建筑（含建材）产业链
29	440501	工程造价	2	城市管理与服务学校	土木建筑大类	建筑（含建材）产业链
30	440501	工程造价	5	城市管理与服务学校	土木建筑大类	建筑（含建材）产业链
31	440703	现代物业管理	3	城市管理与服务学校	土木建筑大类	建筑（含建材）产业链

32	440406	建筑消防技术	3	城市安全与交通学校	土木建筑大类	建筑（含建材）产业链
33	420903	工程安全评价与监理	3	城市安全与交通学校	资源环境与安全大类	建筑（含建材）产业链
34	440102	建筑装饰工程技术	2	人居环境与艺术学校	土木建筑大类	建筑（含建材）产业链
35	480103	家具设计与制造	3	人居环境与艺术学校	轻工纺织大类	现代家具产业链
36	440102	建筑装饰工程技术	5	人居环境与艺术学校	土木建筑大类	建筑（含建材）产业链
37	510205	大数据技术	3	人工智能与信息学校	电子与信息大类	电子信息产业链
38	510209	人工智能技术应用	3	人工智能与信息学校	电子与信息大类	电子信息产业链
39	460206	电梯工程技术	3	智能制造与机电学校	装备制造大类	装备制造产业链、建筑（含建材）产业链
40	460103	数控技术	3	智能制造与机电学校	装备制造大类	装备制造产业链
41	420307	无人机测绘技术	3	智慧建造与测绘学校	资源环境与安全大类	建筑（含建材）产业链、电子信息产业链
42	430703	建筑装饰材料技术	3	人居环境与艺术学校	能源动力与材料大类	建筑（含建材）产业链
43	430704	建筑材料检测技术	3	智慧建造与测绘学校	能源动力与材料大类	建筑（含建材）产业链
44	420807	绿色低碳技术	3	人居环境与艺术学校	资源环境与安全大类	建筑（含建材）产业链、新能源产业链
45	500501	管道工程技术	3	城市安全与交通学校	交通运输大类	建筑（含建材）产业链、钢铁产业链
46	530701	电子商务	3	人工智能与信息学校	财经商贸大类	电子信息产业链
47	510102	物联网应用技术	3	人工智能与信息学校	电子与信息大类	电子信息产业链、装备制造产业链
48	420303	测绘地理信息技术	3	智慧建造与测绘学校	资源环境与安全大类	建筑（含建材）产业链、电子信息产业链、航空产业链
49	460206	电梯工程技术	5	智能制造与机电学校	装备制造大类	装备制造产业链、建筑（含建材）产业链
50	460103	数控技术	5	智能制造与机电学校	装备制造大类	装备制造产业链
51	460305	工业机器人技术	5	智能制造与机电学校	装备制造大类	装备制造产业链、电子信息产业链、建筑（含建材）产业链

52	460206	电梯工程技术	2	智能制造与机电学校	装备制造大类	装备制造产业链、建筑（含建材）产业链
53	460103	数控技术	2	智能制造与机电学校	装备制造大类	装备制造产业链
54	460305	工业机器人技术	2	智能制造与机电学校	装备制造大类	装备制造产业链、电子信息产业链、建筑（含建材）产业链
55	520704	健康大数据管理与服务	3	人工智能与信息学校	医药卫生大类	智慧养老产业链、电子信息产业链
56	440108	装配化装修技术	3	人居环境与艺术学校	土木建筑大类	建筑（含建材）产业链
57	440307	建筑加固与修复技术	3	智慧建造与测绘学校	土木建筑大类	建筑（含建材）产业链

1.4 教学资源

学校信息化、数字化教学资源丰富。建有多媒体投影教室 266 间，智慧录播教室 1 间。14 门课程被认定为省级精品在线课程，1 门课程获国家精品在线课程认定。工程造价、智能建造技术、建筑装饰工程技术（建筑装配式装修方向）等 3 个专业教学资源库获省级立项。

图表 3 国家级、省级精品在线开放课程

序号	系部	课程名称	认定年份	认定级别
1	管理工程系	工程量清单计价	2019	省级
2	土木工程系	建筑构造	2019	省级
3	管理工程系	建筑构造与识图	2019	省级
4	管理工程系	建筑工程项目管理	2019	省级
5	管理工程系	建筑工程经济	2019	省级
6	土木工程系	建筑施工组织	2020	省级
7	管理工程系	建筑安装工程计量与计价	2020	省级
8	建筑系	景观施工图设计	2021	省级
9	建筑系	建筑装饰工程计量与计价	2022	省级
10	土木工程系	BIM 技术基础	2022	省级
11	管理工程系	建筑设备安装识图与施工工艺	2023	省级
12	建筑系	建筑制图与识图	2023	省级
13	土木工程系	平法识图与钢筋翻样	2023	省级

14	经开校区	钢筋混凝土结构施工图识读	2023	省级
15	建筑系	建筑装饰工程计量与计价	2024	国家级

2. 人才培养

2.1 立德树人

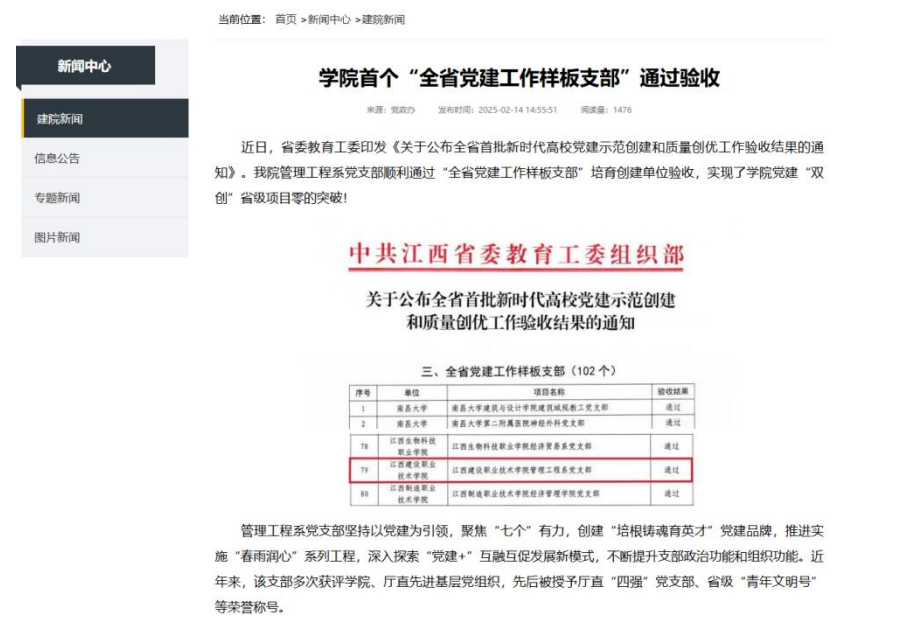
2.1.1 “三全育人”改革不断深化

学校坚持系统谋划、协同推进，持续深化“全员育人、全程育人、全方位育人”综合改革，着力构建贯通融合、协同高效的育人新格局。马克思主义学院充分发挥思政育人主力军作用，系统推进“大思政课”建设，在项目申报、课程创新、实践拓展、师资培育等方面取得系列成果；学工处依托“一站式”学生社区等平台广泛开展主题教育与实践活 动，推动“三全育人”工作走深走实；教务、科研等部门协同强化课程建设、竞赛驱动与科研赋能，共同构建“理论武装、价值引领、实践养成、文化熏陶”深度融合的育人生态。通过整合全校资源、打通部门壁垒，学校逐步形成了课内与课外结合、线上与线下联动、理论与实践贯通的“三全育人”工作体系，育人工作的系统性、整体性、实效性得到显著提升。

案例 A 党建引领“砼筑栋梁”品牌建设

江西建设职业技术学院紧扣建筑行业特色，打造“砼筑栋梁”党建品牌，构建“党委强基—支部聚力—党员领跑”三级育人体系，通过实施“砼筑成长”档案、开设“工地党课”、开发“建

筑中的党史”特色课程、举办“砼筑文化节”等具体举措，有效推动党建与专业教育深度融合。该品牌通过闭环管理机制驱动，已培育了一个省级样板党支部，产出一批课程与思政育人标志性成果，形成了可复制、可推广的“党建+行业”育人范式，为同类院校提供了党建引领立德树人、服务行业发展的实践范例。



图表 4 省级“样板”党支部验收



图表 5 砼筑文化节暨美育教育成果展示活动

2.1.2 “大思政课”建设整体推动

近年来，我校以省级“大思政课”建设综合改革试验区为重要平台，系统谋划、整体推进，坚持从项目引领、课程提质、实践拓展、师资强化等多维度协同发力，全面推动“大思政课”内涵建设与创新发展的持续提升育人实效与品牌影响力，初步形成了具有本校特色、融合互促的“大思政”育人新格局。

以项目为抓手，积极构建“大思政课”建设的多层次支撑体系。成功获批省级“大思政课”实践教学基地（永修样式雷祖屋）1项，获评省级“双师同堂”课、“专题+艺术”特色思政课各1项，1名教师获评全省高校思政课优秀特聘教授，高质量完成大型思政专题节目录制1期。在此基础上，同步推进新一轮省级改革项目3项、省级思想政治工作质量提升相关项目5项的申报工作，逐步形成“获批一批、建设一批、储备一批”的项目推进机制，为“大思政课”持续发展夯实基础。

坚持以教学竞赛激发队伍活力、锤炼教学内功。本年度，教师在各级各类教学竞赛中表现突出：3人获全省高校思政课和红色文化课程青年教师教学基本功比赛三等奖，1人获省高校《中华民族共同体概论》课程教学展示一等奖，3人在全省大中小学国家安全视频公开课评审中获奖，13人在校级相关教学竞赛中斩获佳绩。通过竞赛锤炼，教师教学设计与实施能力显著增强，展现出扎实的专业素养与育人水平。

着力推动思政小课堂与社会大课堂深度融合，持续拓展

“行走的思政课”育人平台。3月，与样式雷祖屋共建省级实践教学基地并正式揭牌；4月，开展《根植古建文脉·链动育人新程》主题实践活动；6月至8月，马克思主义学院牵头组建11支队伍开展“文化赣鄱行”实践活动；9月，与马来西亚沙巴大学师生联合开展样式雷图档展参观交流；11月，组织开展党的二十届四中全会精神宣讲系列活动。通过系列化、主题化的实践安排，推动理论讲授与实践体验深度融合，切实增强“大思政课”的吸引力、感染力与实效性。

案例 B 创新“双师同堂”模式 打造思政金课体系

我校深入贯彻“大思政课”建设要求，以教学团队与课程模式创新为抓手，系统构建了特色鲜明的思政教学新范式。核心做法包括：一是持续深化“双师同堂”改革，由本校教师联合行业专家共同授课，此次付维老师与江西水利电力大学王诚德老师合作的“传承发展中华优秀传统文化”课程成功入选省级示范课，标志着我校已实现该项目的批次连续入选，形成了稳定优质的产出机制。二是拓展教学创新形式，成功打造了全省“一课多师”示范团队与“专题+艺术”特色思政课，构建了“双师同堂”、“一课多师”、“专题+艺术”等多维协同的思政课创新体系。三是强化内涵建设，将系列成果固化为深化教学改革、提升育人实效的持续动力。该案例的示范价值在于，探索出一条通过跨校协同、团队共建、模式创新来系统性提升思政课思想性、理论性与亲和力、针对性的实践路

径，为同类院校推动思政课守正创新、构建“大思政”育人格局提供经验。



图表 6 双师同堂

案例 C 跨校联研深植红色基因 锻造新时代思政“金课”师资

学校组织思政课教师及辅导员赴井冈山开展暑期实践研修，通过“理论筑基—现场体悟—协同创研”三维模式深化教学改革。具体做法为：邀请专家作专题报告，系统阐释井冈山精神及红色资源课程化路径；组织教师赴三湾、于都等 12 处革命遗址开展现场教学，在历史场景中深化理论认知与情感认同；联合三所职业院校举办跨校集体备课会，围绕“红色资源深度融入思政课”共研教学策略，凝聚育人共识。该研修有效推动了理论学习、情感体验与教学创新相结合，探索形成了“校风精神与红色血脉相融合、跨校协同与资源共享相促进”的师资培育路径，为职业院校依托区域红色文化资源、

系统性提升思政课教师育人能力与课程建设水平，提供了可借鉴、可推广的实践范式。



图表 7 教师暑期实践研修

2.1.3 五育并举提升综合素养

为深入贯彻落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，我校紧密围绕高素质技术技能人才培养目标，系统推进德育、智育、体育、美育、劳动教育“五育并举、融合贯通”的育人实践，在提升学生综合素养方面取得了阶段性成效。

强化德育铸魂，夯实思想根基。坚持将思想政治教育贯穿育人全过程。通过开展“社会主义核心价值观”“感恩教育”“诚信教育”“思想道德素质”“弘扬五四精神”“弘扬雷锋精神”等主题班会、朋辈分享等形式，深化理想信念教育、社会主义核心价值观教育、职业道德与工匠精神培育，营造积极

向上、崇德向善的育人氛围，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，提升道德认知与道德实践能力。加强德育队伍建设，每学期组织辅导员培训班，创办辅导员素质能力大赛，提升辅导员素养。



图表 8 诚信教育主题班会



图表 9 社会主义核心价值观主题班会



图表 10 春季学期辅导员培训班



图表 11 辅导员素质能力大赛

先进典型引领 智育赋能成长。学校设立各类荣誉奖项，开展优秀集体及学生表彰大会，大力评选学习成绩优异、社会实践能力突出的优秀学生、优秀团员、优秀学生干部、优秀青年志愿者等先进个人，以及在学风建设、田径运动会、志愿服务和社会实践活动等方面取得显著成绩的优秀集体。开展专升本、考研、职业技能大赛等主题“薪火相传”朋辈榜

样交流活动，助力学子成长成才，让榜样力量在校园中传递。



图表 12 朋辈榜样交流活动

推进体育强身，促进身心健康。开齐开足体育课程，推广普及各类体育项目，确保学生每天锻炼时间。加强体育设施建设和管理，在一站式学生社区开设健身活动区域，配备运动器材。举办丰富多彩的体育竞赛和阳光体育活动，如田径运动会、球类比赛等。



图表 13 大学生运动会



图表 14 “迎新杯”乒乓球赛

加强美育润心，提升审美素养。将美育纳入人才培养体系，在一站式学生社区开展经典诵读、主题观影、非遗手工等活动，将优秀传统文化融入美育教学。营造格调高雅的校园环境，让学生在艺术熏陶中感受美、鉴赏美、创造美，提升人文情怀与审美情趣。



图表 15 “红五月剧场”排练



图表 16 “薪火相传 经典咏诵”主题读书会

案例 D “多彩晚自习”育人新实践

我校打破传统晚自习单一形态，系统推出“多彩晚自习”系列活动，构建了多元化、趣味化的晚间育人新样态。具体做法为：围绕“德育、智育、美育、体育”多维度设计内容，开展如读书分享会、诗词飞花令擂台、学科趣味答题等智育活动；组织学习经验交流与“学霸笔记”展示，促进朋辈互助与方法优化；融入才艺展演、创意设计等美育环节，并结合篮球赛等体育活动，将育人场域从教室延伸至操场。活动充分尊重学生主体性，将知识性、趣味性与专业性有机结合，显著提升了学生的参与感与获得感。该实践有效破解了晚自习内容单调、吸引力不足的普遍难题，探索出一条以学生为中心、以活动为载体、促进五育融合的晚间时段育人新路径，为高职院校创新课后育人模式、营造积极向上校园文化生态

提供了可操作的实践范例。

落实劳动教育，锤炼实践品格。构建“课程教学、校内实践、校外体验、社会服务”相结合的劳动教育体系。利用学习通平台开设《高职劳动教育》课程，明确劳动观念、劳动技能、劳动精神培养目标。鼓励学生参与校园环境卫生维护、勤工助学等校内劳动，通过主题班会加强劳动精神的学习与宣传，评选“文明宿舍”“文明教室”榜样示范，开展“宿舍文化节”和劳动主题征文活动，引导学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动，培养吃苦耐劳、精益求精的劳动品质和职业责任感。



图表 17 开展宿舍文化节



图表 18 表彰“文明宿舍”

学校坚持以立德树人为根本，系统构建并深化“五育并举”育人体系，推动学生德智体美劳全面发展。德育方面，通过组织学生参与“文明实践+红十字”公益夜市等志愿服务活动，创新校地共建模式，引导学生践行社会主义核心价值观，弘扬奉献精神。智育方面，强调以赛促学、专创融合，师生共创舞蹈《梦启·样式雷》荣获省级大赛一等奖，实现了专业技能、创新思维与传统文化传承的深度融合。体育方面，常态化举办“迎新杯”系列赛事，以竞技凝聚团队精神，有效增强学生体质、锤炼意志品质。美育方面，依托“红五月砵砵筑文化节”等平台，开展诗朗诵、舞蹈、音乐、汉服展演等多元活动，提升学生审美与人文素养。劳育方面，将劳动教育融入志愿服务与社团实践，培养学生服务社会、知行合一的担当品格。通过全年覆盖广、形式多的育人活动，学校有效促进了学生价值塑造、知识探究、体魄强健、审美养成与实践能

力的协同提升。

深化美育改革创新，打造传统文化与艺术实践交融的育人品牌。学校将美育作为提升学生综合素养的关键环节，以“传统文化传承”与“现代艺术创新”双轮驱动，构建了“课堂+社团+展演”三位一体的美育生态。依托省级高水平艺术赛事推动美育与专业教育深度融合，原创舞蹈《梦启·样式雷》以国家级非遗“样式雷”为题材，通过舞蹈语言诠释工匠精神，荣获省级一等奖，成为传统文化现代表达的典范。社团活动蓬勃开展，全年累计举办美育活动 20 余场，覆盖超 3000 人次；品牌项目如校园十佳歌手大赛、社团草地音乐节等，营造了沉浸式、开放化的艺术氛围，有效激发了学生的艺术潜能与参与热情。年度“红五月砵砵筑文化节”整合全院美育资源，集中展示了舞蹈《本草纲目》、诗朗诵《月光下的中国》、舞台剧《巴黎和会》、汉服走秀《礼·韵》等一批优秀成果，实现了古典与潮流、艺术与思政的有机融合，形成了具有广泛影响力的校园美育品牌。

案例 E 专业实践融合红色教育 打造沉浸式育人课堂

我校“薪火青构团”在 2025 年“井冈情·中国梦”全国大学生暑期社会实践专项行动中，深度融合建筑专业实践与红色文化传承。团队通过理论教学、编草鞋沉浸体验筑牢思想根基，更以专业视角实地研学黄洋界防御工事、小井红军医院等红色建筑，深入挖掘其历史叙事与建筑智慧。基于实地调

研，团队聚焦井冈山红色建筑的视觉元素与精神符号，成功设计开发系列文创产品，实现了红色历史资源的创造性转化与传播。该案例构建了“价值引领—专业探究—创新实践”的闭环育人模式，形成了可推广的“红色铸魂、专业赋能、文创传薪”社会实践范式，为高校结合学科特色深化实践育人、推动思政教育与专业教育深度融合提供了系统化实施方案。



图表 19 大学生暑期省会实践

2.2 多样成才

2.2.1 职业启蒙点亮职业梦想

（一）讲座精准启蒙，扫除生涯迷茫

学校针对低年级学生，特别是大一新生的发展困惑，联合一站式学生社区，于 2025 年 11 月举办“生涯导航，职赢未来”大学生职业指导专题活动。活动以“绘制你的大学寻宝图”为主题，特邀校外专家聚焦自我认知、职业定位等核心问题

进行深度讲解。在互动环节，针对新生“如何找到适合职业”的困惑，专家引导学生从兴趣、专业、行业前景三个维度搭建规划框架，有效帮助学生驱散了心中的“迷雾”，增强了学业发展的目的性与计划性。



图表 20 生涯导航 指引未来 讲座

（二）大赛深化认知，推动全员覆盖

学校将第三届全国大学生职业规划大赛作为深化启蒙的重要抓手。通过举办专题辅导讲座，邀请权威专家系统解读赛制，并指导学生将长远目标转化为在校期间的具体行动计划。同时，学校通过优化赛事机制，首次增设二级学院院赛环节，并联合学工处开展“职业规划进班级”主题班会，实现了赛事组织的下沉和班级全覆盖，初步构建了“普及-选拔-培育”的良性机制。

2.2.2 多样招生拓宽成长成才通道

学校已形成“单独招生、统一高考、五年一贯制”三位一体的多元化招生体系。2025 年，学校进一步优化单独招生考核方式，加大职业适应性测试和技能特长评价权重，吸引了

大量具有实践潜质的考生报考。同时，积极拓展省外招生市场，学校影响力不断扩大，为学生提供了跨地域文化交流与学习的平台。

2.2.3 分类培养适应多样化发展需求

学校自 2021 年开始与华东交通大学联合开办本科环境设计专业和土木工程专业，2024 年新增工程管理专业。目前已毕业学生 1175 人，在校生 295 人。详情如下表：

图表 21 联合开办本科专业、报道人数和毕业生人数情况

序号	年度	招生专业	报道（人）	已毕业（人）
1	2021	土木工程（2 年制）	199	0
2	2021	环境设计（2 年制）	194	0
3	2022	环境设计（2 年制）	197	0
4	2022	土木工程（2 年制）	195	0
5	2023	环境设计（2 年制）	199（含复学 1）	194
6	2023	土木工程（2 年制）	192	198
7	2024	环境设计（2 年制）	102（含复学 2）	197
8	2024	土木工程（2 年制）	142	196
9	2024	工程管理（2 年制）	50	0
10	2025	环境设计（2 年制）	0	198
11	2025	土木工程（2 年制）	0	192
合计			1470	1175

为确保联合培养专升本教学工作正常进行，保障人才培养质量，华东交通大学组织教学考核小组对我校日常教学工作、毕业设计（论文）等开展专项督查，通过与教学管理人员及教师交流、抽查相关材料、召开学生座谈会等方式，了解教学管理、教师教学、毕业设计（论文）指导过程和学生学习等方面的情况。



图表 22 两校开展工作汇报交流



图表 23 教学督导检查学生座谈



图表 24 2025 届毕业论文（设计）专项督查



图表 25 2025 届毕业设计（论文）专项督查



图表 26 2025 届毕业设计（论文）专项督查



图表 27 2025 届毕业设计（论文）专项督查

2.3 技能成长

2.3.1 育训结合筑牢高技能人才培养根基

学校将育训结合作为筑牢高技能人才培养根基的关键路径，以强化师资队伍为核心抓手。例如，通过组织近 140 名骨干教师赴井冈山开展沉浸式培训，创新构建了“红色铸魂、前沿赋能、使命引领”三位一体的培养模式：一方面在革命圣

地深化师德与使命感教育，另一方面紧密结合职教前沿，系统提升教师在课程创新、数字化开发及“AI+科研”等方面的实战能力，推动教师队伍切实聚焦“五金”建设与“新双高”目标，将培训所获转化为教学改革与人才培养的实际成效。

案例 F 井冈山培训锻造发展核心力量

学校在井冈山革命圣地举办 2025 年骨干教师培训班，近 140 名骨干教师通过沉浸式学习凝聚发展共识。具体做法为：选择井冈山作为培训地点，将红色精神传承与教师使命锻造深度结合，引导教师在历史场景中汲取奋进力量；培训内容紧密对接职业教育发展前沿，系统设置师德师风、课程创新、数字化教材开发及“AI+科研”等模块，着力提升教师综合素养与改革攻坚能力；学校领导在动员中明确要求教师队伍以“走在前、勇争先、善作为”的姿态，聚焦“五金”建设与“新双高”目标，将学习成果转化为推动学校实现高质量发展的实际行动。通过此次培训，探索形成了“红色铸魂、前沿赋能、使命引领”三位一体的骨干教师培训模式，为职业院校在关键发展期系统性强化师资队伍建设、凝聚发展内生动力提供了具有深刻思想性与实践性的培训范式。



图表 28 骨干教师井冈山培训

2.3.2 “以赛促教”提升技术技能人才培养质量

学校持续以“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”实践育人思想为主线，聚焦全面推进素质教育、培育高素质技能人才宗旨，持续弘扬工匠精神，进一步深化人才培养模式改革与育人机制创新，推动职业技能竞赛与学科竞赛深度融合入人才培养体系，更好服务学校育人质量提升与经济社会发展需求。

2025 年度，共获得国家级竞赛奖励 11 项，其中一等奖 2 项、二等奖 5 项、三等奖 4 项（含铜奖）；获省级竞赛奖励 67 项，其中一等奖 13 项、二等奖 17、三等奖 29 项（含金、银、铜奖）、优胜奖 8 项。

本年度，学校承办了江西省职业院校技能大赛 2 个赛项，以及江西省“振兴杯”职业技能竞赛管工、钢筋工赛项。

参加江西省职业院校技能大赛教学能力比赛获三等奖 2 项。

参加第二届江西省职业技能大赛，获金奖 1 项，银奖 2 项，铜奖 5 项，优胜奖 8 项。

在世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中，荣获铜奖 4 项。

案例 G 赛教深度融合、能力系统提升

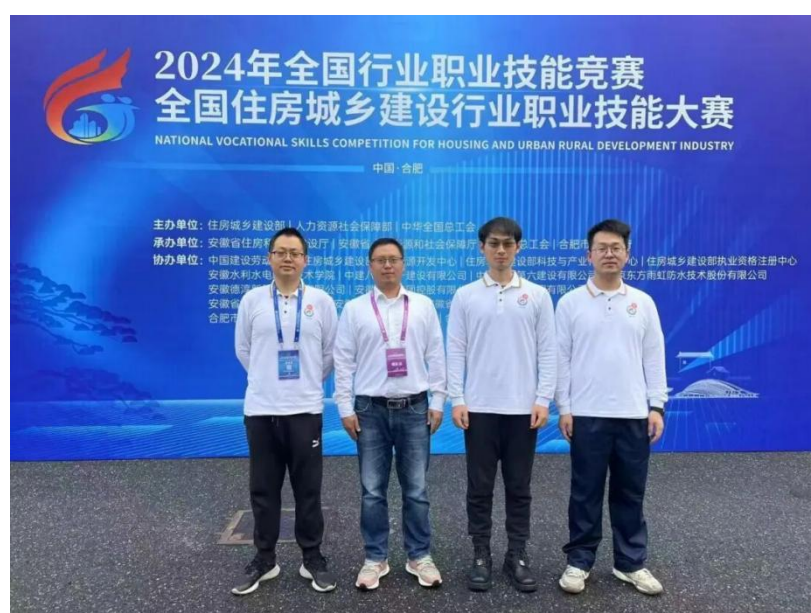
我校在江西省第二届职业技能大赛中斩获 1 金 2 银 5 铜及 7 项优胜，其中瓷砖贴面项目包揽金银铜牌，充分彰显技能人才培养成效。具体做法为：紧密对接建筑业升级需求，构建“岗课赛证”融通培养体系，通过引入真实项目案例、强化实训基地建设、聘请行业大师指导等方式，系统提升学生实践创新能力；同时坚持以赛促教、以赛促学，将大赛标准融入日常教学，锤炼学生精湛技艺与职业素养。该案例的示范价值在于，形成了“产业需求导向、赛教深度融合、能力系统提升”的技能人才培养模式，为职业院校深化产教融合、提升育人质量、有效服务区域产业发展提供了可复制、可验证的实施路径。



图表 29 职业技能大赛

案例 H 教师参赛反哺教学改革、行业标准引领人才培养

我校教师在全国住建行业职业技能大赛中荣获建筑信息模型技术员赛项三等奖与优胜奖。具体做法体现在：积极选派专业教师参与此项国家级一类大赛，与全国 53000 余名选手同台竞技并脱颖而出；大赛后，学校以此为契机，将赛事标准与要求系统融入教学改革，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，引导师生对标行业最高技能水平。通过鼓励并支持教师参加高水平行业赛事，有效检验和提升了教师的专业实践能力与“双师”素质，探索出一条“以教师参赛反哺教学改革、以行业标准引领人才培养”的师资队伍建设路径，为职业院校强化“双师型”教师培养、深化“以赛促教、以赛促学”机制提供了具有推广意义的实践范例。



图表 30 全国住房城乡建设行业职业技能大赛

2.3.3 专创融合提升学生创新创业素养

2.3.3.1 强化赛事引领，挖掘双创潜力

学校以中国国际大学生创新大赛（2025）为龙头，深入二级学院教学一线动员调研，挖掘与专业教育紧密结合的优质项目。通过分层遴选机制，全校超 4200 名学生参与，最终“御焰”、“古建微护”等富有专业特色的项目在省赛中获奖，充分体现了“以赛促创、专创融合”的育人成效。

2.3.3.2 培训夯实基础，活动拓展视野

能力提升方面，面向毕业生开展 SYB 创业培训，结合专业需求定制课表，覆盖 500 余人，切实增强创业实操能力。同时，积极拓展校政企合作，成功举办“创在洪城”创业典型进校园、创业公开课等系列活动。其中，以“建筑思维启迪创业之路”为主题的公开课，创新地将行业逻辑与创业流程对应，

为学生提供了跨学科思维模型，累计参与 300 余人，有效拓宽了学生视野。



图表 31 SYB 创业培训班



图表 32 “创在洪城”创业典型宣讲活动

案例 I 经验分享-思想碰撞-资源对接

我校成功协办南昌市“创在洪城”创业典型进校园宣讲活动，通过校地协同搭建高质量的双创实践平台。具体做法为：一是引入真实创业案例，邀请风景园林工程师、科技公司董事长等不同领域的创业者，分享“破圈”路径与实战心得，以鲜活经历激发学生创新意识。二是设计深度互动环节，通过学生直接提问与创业者坦诚应答（如关于创业勇气与积累的探讨），强化思想碰撞与经验传承。三是提供精准资源对接，由创业培训师进行专场政策与能力指导，并联合企业现场提

供实习岗位与供应链支持，将启发转化为实际机会。此次活动构建了“经验分享-思想碰撞-资源对接”三位一体的活动范式，有效贯通了创业教育从意识启发到实践支持的关键环节，为高职院校联动地方资源、营造务实双创生态提供了可复制的操作模型。

2.3.3.3 机制持续优化，素养全面提升

学校规划在 2026 年建立重点项目培育机制，通过专家“一对一”打磨，推动优质项目脱颖而出；并计划强化师资队伍建设，举办专项能力提升班，增强教师的项目指导水平。通过完善“普及—选拔—培育”的全流程机制，全面提升学生的创新精神、创业意识与就业竞争力，为培养高素质创新人才贡献力量。

2.3.4 毕业生满意度和推荐度

根据第三方机构（新锦城）开展的 2025 届毕业生培养质量跟踪调查数据显示，我校毕业生对母校的总体满意度为 99.13%；愿意推荐母校给亲友就读的比例（推荐度）为 94.79%。这表明学校的教育教学、管理服务获得了毕业生的广泛好评，人才培养工作成效显著。

2.4 职业发展

学校坚持以提升就业质量为核心，毕业生整体毕业去向

落实率保持高位稳定，就业质量核心指标持续向好，实现了更加充分和更高质量的就业。

2.4.1 就业质量稳步提升

2025 届毕业生毕业去向落实率为 85.91%，位居全省高职院校前列，超过江西省高校的平均水平。

案例 J 全链条就业服务机制

我校成功举办 2026 届毕业生秋季校园招聘会，通过深化政企校协同，构建了全员参与、全程服务的就业工作新模式。具体做法为：一是搭建优质供需平台，精准吸引 112 家用人单位提供 6000 余个岗位，实现企业与毕业生的高效集中对接。二是强化领导深入一线，学校党委书记等领导走访企业展位、与毕业生现场交流，直接了解需求并引导学生树立正确就业观。三是提供精准就业指导，现场设立“简历诊断”与就业咨询台，由专业老师提供一对一修改与面试指导，提升学生求职竞争力。四是实现全员协同组织，各二级学院领导与毕业班辅导员全程在场，有序组织并积极向企业推荐优秀学生，形成工作合力。此次招聘会构建了“优质岗位供给-领导一线关怀-精准指导帮扶-全员协同推进”的全链条就业服务机制，将招聘会升级为综合性的就业育人平台，为同类院校有效整合资源、提升就业工作实效、促进毕业生高质量充分就业提供了可复制的实践范式。

2.4.2 就业对口度较高

学校专业设置紧密对接建筑产业链，2025 届毕业生的工作与专业相关度为 80.68%。工业机器人等专业对口率均超过 90%，实现了“学以致用”，人才培养与行业需求的匹配度得到市场验证。

2.4.3 就业满意度回升

2025 届毕业生的就业满意度为 83.87%，学生对工作内容、职业发展前景、薪酬待遇等方面的认可度较高，就业心态更趋成熟与务实。

2.4.4 升学通道不断拓宽

毕业生学历提升意愿强烈且途径畅通。2025 届毕业生中，选择“专升本”继续深造的比例达 15.07%。学校与省内多所本科院校建立了稳定的升学合作渠道，并通过提供政策咨询等全方位服务，助力学子圆梦本科。

2.4.5 毕业去向更加多元

毕业生去向呈现多元化、市场化特征。其中，在各类企业就业占比 80%；升学深造占比 15.07%；应征入伍、基层项目（“西部计划”、“乡村振兴专干”）等占比约 2%；自主创业占比 0.51%。多元化的去向体现了学生个性化的职业规划和

学校就业指导的成效。

2.4.6 自主创业率保持稳定

学校通过创新创业学校、孵化基地和专项课程，持续培养学生创新创业能力。2025 届毕业生自主创业率为 0.51%，创业领域主要集中在建筑设计咨询、电子商务、新媒体运营等与专业结合紧密或新兴数字经济的领域。

3. 服务贡献

3.1 服务产业落地

3.1.1 在高水平科研领域取得新成效

2025 年，学校科研工作以服务区域产业发展为导向，聚焦建筑行业技术需求，推动科研与产业深度融合，取得一系列阶段性成果：

研横向立项教育部基金课题，另下半年承接横向课题合同金额 90 万元，实际到账 10 万元。与江西省建工集团、上饶国发集团等企业建立科研合作机制，签署合作备忘录，开展技术攻关与服务，配合“进园入企”专项活动，与园区企业签订科研合作协议，实现校企合作从“形式对接”向“实质落地”转变。

成功立项南昌市重点实验室，完成省教育厅重点实验室

（第二批）申报。依托平台资源，围绕绿色建筑、智能建造、建筑遗产保护等重点方向开展研究，立项省教育厅科技课题 7 项，打造一批具有产业应用前景的技术成果。

组织赴深圳职业技术大学、江西交通职业技术学院等院校调研 6 次，参加省市级科技成果转化培训 3 次，初步构建“调研—培训—对接—孵化”为一体的成果转化路径。完成《横向科研项目管理办法》等制度初稿，为后续成果转化提供制度保障。

全年组织申报国家级、省部级课题 10 余类，提交申报书 50 份，立项涵盖教育科学规划、住建科技、人文社科等多个领域。建立项目全过程管理台账，加强在研项目跟踪与结题指导，科研管理更加规范高效。

3.2 服务更充分就业

3.2.1 职业学校成为产业一线就业的“主力军”

学校全年举办各类招聘活动超 50 场，引进用人单位 600 余家，提供岗位 2 万余个，岗位供需比超过 4:1，确保了每位毕业生都有充足的择业空间。超过 70% 的毕业生选择留赣就业，主要服务于省内建筑、交通、智能制造等支柱产业，为地方经济发展提供了强有力的技能人才支撑。学校与江西省建工集团、中联建设等百余家龙头企业建立稳固合作关系，形成了“招生-培养-就业”联动机制，毕业生以“技能扎实、上

手快、留得住”的特点深受企业欢迎，用人单位满意度连续三年保持在 95%以上。

3.2.2 技能培训成为提升就业能力的“动力源”

为破解毕业生技能供给与产业升级需求间的结构性矛盾，本中心将社会培训从“规模扩张”转向“精准赋能”，构建了“需求牵引-标准共建-训考一体”的培训新范式，使之成为学生与从业者提升就业竞争力的核心引擎。

学校深度对接住建行业持证上岗与继续教育刚性需求，全年完成各类培训逾 10015 人次，稳居省内建设领域培训前列。其中，开展建筑施工企业“三类人员”安全生产考核初培与继续教育 7307 人次，建设领域施工现场专业人员（“八大员”）培训 502 人次，特种作业人员初培 1753 人次。这些培训直接面向生产一线，为保障全省建筑行业安全生产、规范作业输送了源源不断的合格人才，成为行业人才技能更新的核心枢纽。

在巩固传统优势基础上，学校积极开拓培训新蓝海。成功承办南昌地铁站务中心基层管理人员培训，将服务范围延伸至城市轨道交通运营领域；完成房地产估价师继续教育 213 人次，服务于现代服务业知识更新；开展了电子商务师中级工的职业技能等级认定工作，探索跨领域技能评价。这些举措标志着学校从单一建筑培训向综合职业技能开发转

型，为社会人员提供了更广阔的技能提升通道。

为规范培训管理、激发办学活力，学校制定并发布了《江西建设职业技术学院培训管理办法（征求意见稿）》，致力于构建权责清晰、运行高效、激励有效的培训管理体系，为社会培训工作的规模化、品牌化发展奠定了制度基础。

3.3 服务民生福祉

3.3.1 技术服务“三农”，助力乡村振兴

针对传统村落保护中面临的“工匠荒”“技艺失传”难题，学校与乐安县住建局深度合作，成功承办 2025 年乐安县传统建筑工匠培训班。本次培训汇聚了江西省“样式雷”建筑文化研究会、江西九丰古建筑工程集团有限公司的优质资源，为 120 名本土工匠提供了“理论+实操+现场教学”的系统培训。培训不仅传授了古建筑木作、瓦作、砖作等核心修缮技艺，更将“样式雷”精益求精的工匠精神深植于心，为乐安县流坑古村等 500 余栋历史遗存的科学保护修复打造了一支“带不走”的本土技术队伍，实现了文化遗产的活态传承。



图表 33 传统建筑工匠培训

乐安县培训项目成功实践了“政府主导、院校承办、行业指导、企业协同”的政校行企合作模式。在此基础上，学校计划于 2026 年主动对接江西省住建厅村镇处及各地市住建局，积极申报“乡村建设工匠培训基地”，旨在将这一成功模式制度化、常态化、推广化，持续为全省乡村振兴输送规范化、专业化的建设力量。

案例 K 政校企协同培育乡村古建工匠

我校深度参与地方传统建筑保护，与乐安县住建局、江西省“样式雷”建筑文化研究会及企业协同，成功举办 2025 年乐安县传统建筑工匠培训班。具体做法为：一是精准对接地方紧迫需求，针对乐安县流坑古村等大量明清建筑修缮保护的人才短板，为 120 余名本土工匠提供系统培训。二是构建“理论+实操”融合课程体系，理论环节重点解读保护法规与安全规范，通过典型案例教学深化理解；实操环节则围绕木

作、泥工等核心工种，手把手传授选材、砌筑、隐患排查等技艺与标准。三是发挥学校专业与资源优势，作为江西省“样式雷”建筑文化研究会落户单位，将古建筑工程技术专业教学与工匠精神培育深度融合，并全力提供教学组织保障。该案例的示范价值在于，探索出了一条政校企协同、精准赋能、技艺传承与规范教学相结合的乡村工匠培育路径，为区域性传统建筑文脉的保护与传承提供了可复制的人才支撑模式，有效提升了职业院校服务地方文化建设与社会发展的能力。

在学校党委与湖溪乡党委的坚强领导下，学校驻乐安县湖溪乡梅溪村工作队发挥专业优势，深化校地协作，持续推动梅溪推动梅溪组织建设、产业发展、乡村治理、乡村建设、民生服务等领域实现全方位跃升。持续推进村内道路拓宽修复、灌溉沟渠整治、路灯安装等基础设施建设，改善村民人居环境，夯实产业发展基础。组织学校师生以暑期社会实践等形式，深入梅溪村开展产业设施规划、人居环境调研、老旧房屋勘测和环境美化提升工作。持续打造“梅迹农品”区域公共品牌，与湖溪乡政府签约农业产业经济带视觉识别系统设计工作，设计“百分湖溪”特色农业产业集群标识。常态化开展职工助农采购，联合学校后勤管理处、财务处开通校园扶贫产品专用支付码，打通学校线上支付体系，创新打造“助农+惠师”“集采+零售”“线上+线下”“重点+常态”的学校消费帮扶“4+模式”。通过“以买代帮、以销促产、以点带面”激活

乡村内生发展动力。



图表 34 助农惠师



图表 35 道路拓宽修复



图表 36 路灯安装



图表 37 道路硬化

学校依托暑期社会实践平台，紧密围绕乡村振兴战略需求，系统开展“三下乡”社会实践与基层志愿服务。本年度，组建 122 人规模的“三下乡”实践团队，聚焦红色基因传承、古建保护等方向，深入乡村一线开展调研宣讲与志愿服务；同步推进“万名大学生进千站”志愿服务行动，组织多支专项实践队深入社区与乡村，开展红色宣讲、安全教育等服务，累计覆盖超千人次。实践过程中完成 9 项成果转化，推动红色教育与志愿服务深度融合，切实将社会实践成果转化为服务乡村发展的实际成效。同时，注重将优秀传统文化保护与乡村振兴相结合，在“三下乡”实践中融入样式雷文化调研与古建保护主题，推动文化传承与乡村发展互促共进，有力提

升了社会实践服务“三农”、助力振兴的综合效能。

3.3.2 专业支撑“一老一小”，服务人口高质量发展

聚焦“老年宜居”，探索适老化改造技术与人才培养。学校正引导相关专业关注养老设施建设与居家适老化改造市场。依托建筑工程技术、建筑设计等专业力量，计划开展老年宜居环境设计、既有住宅适老化改造技术等方向的研究与社会培训。旨在培养一批懂得老年人身体特点与安全需求的专门技术人才，推动适老化改造从简单装修向专业化、标准化提升，助力居家养老安全与品质生活。

守护“幼儿安全”，助力儿童友好空间建设。结合学前教育设施建设标准日益提高的需求，学校可发挥在绿色建筑、安全材料、无障碍设计等方面的专业特长。通过参与托育机构、幼儿园等场所的安全环境评估、设计咨询或专项培训，为“一小”创造安全、健康、启迪性的成长空间提供专业技术支持，将建筑安全与人文关怀落实到最小处。

拓展服务内涵，促进专业群与民生需求对接。学校拥有的智慧建造、人居环境设计、城市安全管理等专业群，具备服务社区更新、公共空间优化的综合能力。未来，学校将进一步鼓励师生团队参与社区微更新、儿童游乐场安全改造、社区养老服务中心设计等公益实践项目，使专业技术学习与社会服务、民生改善同频共振，在服务“一老一小”的实践中

培养有社会责任感的高素质技术技能人才。

4. 文化传承

4.1 传承工匠文化

4.1.1 立足自身职责，诠释工匠精神

学校深入挖掘和弘扬建筑工匠文化，以“样式雷”品牌建设为抓手，推动工匠精神融入科研与育人全过程：

牵头组建由国内多所高校、企事业单位专家组成的学术委员会，建成“样式雷”专题网站，完成研究会年检与负责人变更，系统推进“样式雷”建筑文化的学术研究与传播。

举办“传承与创新：‘样式雷’建筑文化与历史建筑保护”专题讲座暨学术座谈，邀请李永革教授等专家来校交流。与南昌首映合作制作《“样式雷”传奇》主题动画片，推动工匠文化可视化、故事化传播。

开展古建筑领域团体标准研制，参与传统村落保护技术规范制定，推动工匠技艺在现代建筑教育中的传承与应用。

支持样式雷主题课题的建设，推动工匠文化与专业教育深度融合，培育具有文化自信与技术传承能力的高素质技术技能人才。

案例 L 科技赋能历史建筑保护与传承创新实践

在 2025 年省科技活动周上，我校以“科技赋能历史建筑

保护传承”为主题，系统展示了传统营造技艺与现代数字技术相融合的创新成果。通过制作 1:40 比例滕王阁等精细模型直观呈现榫卯智慧，并综合运用三维扫描、无人机测绘、BIM 建模及 AR 技术构建古建筑数字孪生体系，实现病害监测、活化展示与公众沉浸式互动体验。该案例形成了“实体展示—数字孪生—互动科普”三位一体的古建保护传承新模式，为文化遗产的数字化保存、智能化管理及创新性传播提供了可复制的技术路径与教育范式，充分彰显了高职院校在弘扬工匠精神、服务文化强国战略中的专业担当与社会价值。



图表 38 科技活动周

4.1.2 传承技术技能，践行工匠精神

学校坚持将工匠精神传承融入人才培养全过程，以“样式雷”建筑文化为核心载体，构建“文化研习、技艺传习、创新实践、社会服务”四位一体的育人平台。依托“样式雷”建筑文

化研究协会及大师工作室，全年系统开展系列传承活动：组织学生参加省级“大思政课”实践教学基地揭牌仪式并朗诵《建院样式雷训》，弘扬“不谈不吝不骄躁，诚信为本铸金顶”的雷氏家训；常态化举办手绘大赛、木工实操、古建模型制作等技艺培训，在郑在威、李想等教师指导下深化学生对传统营造技艺的理解；邀请故宫博物院古建修缮中心原主任李永革等专家进校开展劳模工匠宣讲，现场指导烫样作品，强调“手眼合一”的传统精髓。学校注重创新表达与科技赋能，原创舞蹈《梦启·样式雷》以艺术形式演绎榫卯技艺与工匠精神，荣获江西省第八届大学生舞蹈大赛一等奖；在科技活动周中，融合传统建筑模型展示与 BIM 建模、AR 技术、无人机测绘等现代科技手段，推动传统技艺的创造性转化。同时，积极推动技艺传承走向社会，在职教周、志愿服务中面向中小學生开展拼鲁班锁、斗拱体验等活动，并创排话剧《样式雷与五四青年的奇妙相遇》，促进工匠精神与红色文化、青少年教育的深度融合。全年接待各级领导、兄弟院校及中小學生参观体验逾十次，形成了“技艺传承、文化育人、创新实践、服务社会”的良性循环，有效提升了学生的专业技能、文化自信与职业素养。

案例 M 劳模工匠进校园 传承古建技艺

学校举办“劳模工匠进校园”活动，特邀故宫博物院古建修缮中心原主任李永革先生作专题报告并进行实践指导。具

体做法为：以“样式雷”建筑文化与历史建筑保护为主题，由专家深度解析传统木作技艺精髓与“守正创新”理念；组织专家走进大师工作室，现场点评学生烫样作品并示范指导木作实操，解答技艺传承与现代应用的关键问题。活动搭建了工匠精神浸润、理论与实践深度融合的育人平台，使学生切身感受“择一事终一生”的匠人情怀。该案例成功探索了“大师引领、实操体悟、文化熏陶”的传统文化传承教育模式，为职业院校引入顶尖行业资源、深化产教融合、在专业教育中有效植入工匠精神培育提供了可复制的高质量实践范式。



图表 39 劳模工匠进校园

4.1.3 传播工匠精神，引领技能成才

为深入贯彻落实习近平总书记在党的二十大报告中提出的“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”要求，深入开展全民阅读活动，坚定文化自信，用

文化凝聚校园正能量。图书与档案信息中心精心组织，广泛动员，在 2025 年度开展了各类丰富多彩的竞赛和阅读活动。

(1)参加第七届江西省高校图书馆“超星杯”移动阅读活动。16 名同学分别荣获校赛一、二、三等奖。

(2)参加第五届江西省高校图书馆“知网研学杯”阅读积分挑战赛。1 名同学荣获省赛优秀奖。



图表 40 全民阅读活动

图书与档案信息中心致力于推广传统文化进校园，定期举办各类型书法、线下精品书展，为展现校园文化风采，弘扬优秀传统文化，让优秀传统文化根植在学生心中贡献力量。3 月举办廖晓丹师生书法作品展，参展作品深植传统根基，展现出多样的艺术风格，同时洋溢着鲜明的时代气息。通过作品的盎然古意与时代新风，可以让学生了解到中国传统文化“根”，增强文化自信，共同感受中华书法艺术的永恒魅力。

5 月举办超星线下精品书展，书籍种类从古籍文化到名家精粹，从文化引领到思想传承，此次书展不仅让广大师生更加深刻地认识到了中华文化的博大精深，更助推书香校园建设，让阅读之光照亮校园每个角落。



图表 41 校园文化展览

4.2 传承红色基因

4.2.1 开展红色教育筑牢信仰

学校持续推动红色教育走深走实，将其贯穿立德树人全过程。通过广泛开展“党史学习教育”“学习领会党的二十大精神”等专题学习，不断夯实学生的红色理论根基；依托“弘扬中华文化，缅怀先辈红色事迹”“国家公祭日”等沉浸式主题班会，生动开展爱国主义教育，有效激发学生的爱国情怀与历史使命感。在此基础上，注重价值引领与成长导航相结合，积极引导将红色基因融入职业理想，深刻体悟“技能报国”

的时代内涵，实现红色信仰与个人成才的有机统一。

在课程教学与竞赛方面，坚持以系统化课程建设和高水平教学竞赛双轮驱动，强化红色文化的育人效能。学校开设系列红色文化相关课程，将红色历史与革命精神系统融入课堂教学主渠道；积极组织教师参加省级思政课和红色文化课程教学基本功比赛并屡获佳绩，以赛促教提升专业能力；同时开展党的二十届四中全会精神宣讲等专题活动，促进红色理论与时俱进、深入人心，构建了常态化、立体化的红色文化传播体系。

为创新教育形式、拓展育人场域，学校推动“红色走读”全覆盖。通过组织《信仰的针脚——绣红旗·铸信仰》等云游创作，开展覆盖多院系的 8 项实地走读活动，产出视频、文章等作品十余件并纳入全省成果台账，以及举办《陈毅与古瓷文化的红色传承》等红色实物作品展，以线上线下结合、虚实场景交融的方式，增强了红色文化传播的吸引力与覆盖面。

学校还高度重视以科学研究赋能红色育人，着力深化红色教育的理论内涵与实践路径。通过立项省级人文社科研究项目、推荐申报红色建筑文化融入教学等相关课题，深入挖掘红色资源与思政教育的结合点，形成“实践体验—课程传授—科研深化”的红色基因传承闭环，让红色精神真正成为立德树人的丰厚滋养，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢

坚实信仰根基。

4.2.2 整合资源赓续红色血脉

学校依托“一站式”学生社区平台，通过开展红色主题观影、红色书籍分享会、国防演讲比赛等系列活动，引导学生在浸润式体验与互动研讨中重温革命历史、感悟初心使命，深化对时代责任的认识。同时，推动专业导师结合学科背景参与指导，帮助学生从先辈的智慧经验中汲取精神力量与专业启示，逐步构建起浸润式体验、互动式研讨与价值传导相结合的红色教育路径，有效促进了红色血脉在学生日常生活中的赓续传承。

在此基础上，学校着力推动红色教育向深处扎根、向实处拓展，组织团学骨干赴南昌新四军军部旧址陈列馆等地开展沉浸式爱国主义实践教育。此类活动不仅强化了学生的思想淬炼与团队凝聚力，也为红色教育的常态化、品牌化开展积累了实践经验，推动红色血脉在知行合一的育人过程中持续赓续传承。



图表 42 红色观影



图表 43 导师与学生探讨

4.2.3 立足区域打造红色教育品牌

学校着力打造具有区域特色的红色教育品牌，系统推进红色班级创建工程。通过制定专项工作方案与明确的创建目标，每年评选一批优秀班级作为校级试点，发挥其示范引领作用。这些班级积极组织开展各类红色文化活动，推动红色

精神内化于心、外化于行，引导学生从被动接受转向主动思考，深入理解红色精神的当代价值，逐步实现从认知到信念、再到实践的深刻转变，使红色文化真正在青年学生中扎根生长、赓续传承。

立足区域特色，学校将暑期社会实践作为打造红色教育品牌的关键平台，推动红色教育走出校园、深入社会。一是以入选“井冈情·中国梦”全国专项实践为契机，提升实践站位，在革命圣地开展沉浸式学习。二是组织 122 人规模的“三下乡”团队，围绕红色传承与古建保护开展深度实践，累计获省级以上媒体报道 21 次，实现 9 项实践成果转化，形成显著社会影响力。三是广泛开展“万名大学生进千站”活动，推动学生深入基层站点，面向群众开展红色宣讲与志愿服务，覆盖超千人次，切实推动红色精神在基层传播与扎根。通过多层次、广覆盖的实践布局，学校实现了红色教育从理论到行动、从校园到社会的有效延伸。



图表 44 红色班级



图表 45 创意活动设计

4.3 传承优秀传统文化

4.3.1 传承行业特色文化

学校将“样式雷”建筑文化遗产作为特色育人资源，系统构建“样式雷+”文化育人体系，推动行业特色文化与思想政治教育、专业教学、校园实践深度融合。马克思主义学院牵头

打造“样式雷+”特色思政品牌,通过专题教学、实践基地建设、主题展览等形式,实现优秀传统文化与红色基因的有机结合。在此基础上,学校积极创新文化传承形式,以艺术演绎激活传统内涵。原创舞蹈《梦启·样式雷》将榫卯工艺与工匠精神转化为生动的舞台语言,通过校内多场展演,覆盖师生超千人次,实现了文化传播从理论讲授到情感共鸣的跨越,让厚重历史在当代校园中焕发新的生命力。

4.3.2 传承地方优秀传统文化

学校高度重视地方优秀传统文化的传承与创新,系统构建了“实践体验、课程融入、活动深化、特色拓展”四位一体的育人模式。通过举办《根植古建文脉·链动育人新程》主题实践活动、组织中外观摩样式雷图档展等多元文化体验,有效促进了优秀传统文化的传播。在课程层面,将传统文化元素深度融入省级“双师同堂”课及“专题+艺术”特色思政课,并积极申报相关省级精品项目,推动传统文化启智润心与思政价值塑造有机统一。

同时,学校广泛开展中华传统礼乐文化弘扬、雷锋精神践行及插花等主题活动,引导学生从认知走向认同,进而树立坚定的文化自信。特色活动实现多维落地:通过联动中小学开展“大手牵小手,解锁样式雷”科普活动、举办多环节知识竞赛并征集百余件作品,以及将样式雷文化融入“三下乡”

实践，结合古建保护与乡村振兴开展调研宣讲，构建了“校企社”协同、线上线下联动的文化育人新格局，切实增强了学生的文化归属感与民族自豪感。

4.3.3 传承民族非遗文化

学校积极拓展非遗文化育人路径，依托一站式学生社区等实体平台，组织剪纸、漆画扇制作等非遗体验活动，引导学生近距离感受地方传统技艺与民俗文化的独特魅力。通过亲手参与创作，学生不仅提升了动手能力与审美素养，更在沉浸式体验中切实领会到非遗背后所承载的匠心坚守与文化记忆，有效激发了主动了解、自觉传承优秀传统文化的内生动力，实现了非遗保护与育人价值的深度融合。

5. 国际合作

5.1 合作办学

学校紧密围绕国家职业教育国际化发展战略，积极服务“一带一路”建设，以“提质增效、深化融合、拓展平台”为主线，持续拓宽国际合作渠道，丰富合作内涵，在境外办学、标准输出、师资国际化及服务“走出去”企业等方面取得了系列扎实成效，为培养具有国际化视野的高素质技术技能人才奠定了坚实基础。

5.1.1 多措并举拓展境外办学

2025 年，学校在境外办学领域坚持“稳中求进、内涵发展”的原则，着力深化既有成果并规划长远布局。对已投入运行的坦桑尼亚海外职业技能培训中心开展系统性优化，成功将“中文+职业技能”培训模式固化。同时，学校主动拓展国际合作渠道，对东南亚、中亚等潜在市场开展了前期调研与接洽，并通过参与高层次国际论坛积极推介办学特色。为夯实发展基础，学校启动了国际化教学骨干教师培育计划及双语课程资源建设，系统强化境外办学的师资与资源支撑体系，为未来高质量拓展积蓄力量。

5.1.2 中外合作办学项目持续推进

2025 年，学校在中外合作办学领域聚焦“落地实施与质量提升”，扎实推进既有项目进入实质性运行阶段。本年度，学校与马来西亚吉隆坡科技大学开展线上学术交流，双方围绕建筑专业特色、技术创新与文化互鉴等方面开展学术研讨，我校 6 位骨干教师做专题学术讲座。

5.1.3 助力“走出去”企业参与国际产能合作

2025 年，学校紧密对接“一带一路”倡议，将服务“走出去”企业的重心从“签约布局”深化至“落地服务与模式创新”。本年度，学校依托坦桑尼亚海外培训中心，为在非中资企业

量身定制并交付了 1 期“中文+建筑项目管理”专项培训，累计培训中外员工 100 人次，有效提升了项目本地化运营能力。

5.1.4 开展国际资源建设和对外输出标准

2025 年，学校在国际资源建设与标准输出领域取得规模化突破。本年度，学校开发的《建筑工程技术》、《建筑装饰工程技术》2 项专业教学标准，以及《建筑构造》、《建筑识图》等 4 门核心课程标准，并于 2025 年 8 月起在其平台面向马来西亚等地区实施。此次输出并非单一项目合作，而是通过国际权威教育组织实现的系统性、模块化资源整体输出，标志着学校专业建设成果获得了区域级认可。相关标准与课程已被应用于海外技术人才培养，实现了从“点对点”输出到“平台化”推广的质变，为东盟地区建筑领域职业教育提供了中国方案，显著提升了学校专业的国际影响力和贡献度。

5.1.5 组织教师开展国际合作学习培训

学校将师资队伍的国际化的能力建设视为长远发展的基石。2025 年，精心组织了多层次、多国别的海外研修计划，全年共选派多名骨干教师分赴德国、瑞士、新加坡三国进行深度研修。

德国团组（孙玮）：聚焦“工业 4.0 与数字化制造”，通

过在海尔布隆应用科学大学的课程学习和对博世、西门子等企业的实地考察，深入理解了德国双元制教育在智能制造领域的最新应用，为我院相关专业升级改造引入了前沿理念。

瑞士团组（符晟、张永红）：重点考察了瑞士“职普等值”的终身教育体系与“三方协同”的治理模式，其完善的职业资格框架和以企业为主导的培训机制，为我院深化产教融合、完善人才培养模式提供了宝贵借鉴。

新加坡团组（蓝善建、李翔、张文刚）：深入学习了新加坡“教学工厂”模式、以学生为中心的教学法以及人工智能在职业教育教学与管理中的创新应用，其高效的治理经验与创新能力培养策略极具启发性。

此外，学校持续支持教师海外学历提升，本年度共有 5 名教师分别在马来西亚、韩国等地知名大学攻读硕士或博士学位，师资队伍的国际背景和学术水平得到持续优化。

6. 产教融合

6.1 机制共筑

6.1.1 加入产教融合共同体激发校企合作活力

紧紧围绕国家职业教育改革部署，深入贯彻落实“一体两翼”发展思路，充分发挥各方资源优势，以服务区域经济发展和产业升级为目标，推动职业教育与产业发展的深度融合。

紧密对接江西省“1269”行动计划，聚焦土木建筑行业的数字化、智能化转型需求，优化专业布局，强化技术技能支撑，为江西省数字经济高质量发展和社会进步注入强劲动力，为中国式现代化建设提供坚实的技术技能人才保障和智力支持。

学校与江西中煤建设集团有限公司、华东交通大学牵头组建江西省土木基础设施智慧建维产教融合共同体。联合共同体内的六十余家本科高校、中高职院校、科研院所和企业共同探索土木建筑类专业高质量发展的新路径、新模式。共同体成立后，积极开展各项工作，组织成员单位共同制定人才培养方案、开展课程建设、共享实训资源等，2025 年 8 月参与省级职业教育行业产教融合共同体的遴选。

由进贤县政府牵头，联合进贤县产业园管委会、江西建设职业技术学院、国创机器人创新中心（哈尔滨）有限公司、江西群力钢结构工程有限公司共同组建“南昌绿色建筑产业市域产教联合体”，依托住建部工程诊治与更新重点实验室江西分中心（哈工大牵头）和搭建产教对接平台，承接进贤绿色建筑支柱产业（钢结构产业集群）转型升级需求，帮助绿色建筑产业加强创新研发、推动成果转化，工艺改进、满足企业对技能性人才培养和供给，将职业教育与行业进步，产业转型和区域发展有机融合，全面推进职业院校金专业、金课程、金教材、金师、金基地“五金”建设，推动职业学校

扎根区域、融入产业、服务区域经济，确保人才培养供给侧与产业需求侧相匹配，实现共建共享。



图表 46 南昌绿色建筑产业市域产教联合体成立签约



图表 47 市域产教联合体联席会

2024 年 12 月 24 日在进贤县举行了共建“南昌绿色建筑产业市域产教联合体”签约暨成立仪式，召开了联合体第一次联席会议，会议详细介绍了南昌绿色建筑产业市域产教联合体的建设内容及发展愿景，并举手表决通过联合体章程。2025 年 6 月 9 日召开南昌绿色建筑产业市域产教联合体工作推进会，完善了联合体框架合作协议和近期工作任务清单。同年 6 月 27 日，开展园区企业调研和座谈，重点围绕市域产教联合体的创建计划展开深入探讨，就“3+2”长学制人才培养模式、产教融合现场教学创新以及院企科研合作等事项进行了详细洽谈。



图表 48 南昌绿色建筑产业市域产教联合体工作推进会



图表 49 进贤产业园进行企业调研

除牵头组建共同体和联合体之外，学校还积极参与全国大家居、全国智能建造、全国建筑信息化与绿色建造等 14 个产教融合共同体，以及 2 个市域产教联合体。通过参与多个共同体和联合体，不仅拓展了合作领域，还学习借鉴了其他单位的先进经验，进一步提升了自身的产教融合水平。

图表 50 江西建设职业技术学院产教融合共同体参与情况汇总表

行业产教融合共同体名称	参与情况
江西省土木基础设施智慧建维产教融合共同体	牵头单位
全国大家居产教融合共同体	副理事长单位
全国智能建造产教融合共同体	副理事长单位
全国机器人及应用行业产教融合共同体	成员
安全应急行业产教融合共同体	成员
全国建筑信息化与绿色建造产教融合共同体	成员
全国装配化装修产教融合共同体	成员
全国绿色建筑产教融合共同体	成员
全国定制家居行业产教融合共同体	成员
全国绿色建材产教融合共同体	成员
国家工业软件行业产教融合共同体	成员

全国古建筑行业产教融合共同体	成员
全国智慧消防产教融合共同体	成员
全国建筑消防行业产教融合共同体	成员
市域产教联合体	参与情况
南昌市绿色建筑市域产教联合体	牵头单位
南昌市光电产业产教联合体	成员
南昌市先进制造与现代服务业产教联合体	副理事单位
南昌虚拟现实市域产教联合体	副理事单位

6.1.2 产教融合试点项目形成以点带面效应

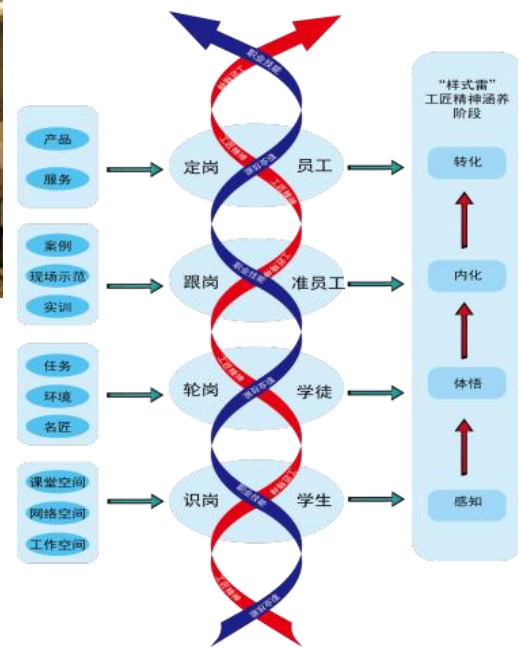
依托产教融合共同体和长期校企合作的基础，学校与多家企业共同开展了产教融合试点项目，学校 6 个现代学徒制试点专业和 2 个职业教育现场工程师产业学院持续开展校企联合人才培养。校企多方联合实施现场工程师培养、打造双师结构教学团队、助力提升员工数字技能等方面开展合作，通过建立产业学校创新人才培养模式，不断完善行业企业深度参与高职院校人才培养机制。这些试点项目的成功实施，不仅提高了学校的教学质量，也为企业提供了源源不断的人才支持，形成了以点带面的效应。

目前，学校有 2 个国家级第二批现代学徒制试点专业和 4 个江西省现代学徒制试点专业，持续开展校企联合人才培养。在试点过程中，学校与企业紧密合作，共同制定人才培养方案，构建了“四个阶段、工学交替、岗位培养、螺旋上升”的现代学徒制人才培养模式。引导学生进行学生、学徒、准

员工、员工四个层次的职业能力和身份转变。通过这种方式，学生能够在真实的工作环境中学习专业技能，提高实践能力，实现学校学习与企业工作的无缝对接。



图表 51 校企“双导师”上课



图表 52 “四个阶段”人才培养实施路径

校企共建“智能建造现场工程师产业学院”和“大家居现场工程师产业学院”以及“土木工程检测技术现场工程师产业学院”。产业学校创新了招生考试评价模式，联合企业进行面试筛选，成立“现场工程师”班级，通过建设校中厂和厂中校，让学生精准对接工作岗位。

智能建造现场工程师产业学院，合作企业建中工程有限公司，投入七百多万元在厂区建设配套的实训场所，教室和宿舍，为学生大三的企业实训课程提供良好条件。土木工程检测技术现场工程师产业学院是依托校办企业成立的，整个企业厂房就在校园里，学生大部分专业课程都可以在检测中

心完成。



图表 53 企业实训课程

学校与南昌轨道集团、中兴通讯集团、深圳斯维尔科技股份有限公司等企业开展订单班培养，根据企业的岗位需求和用人标准，定制化培养人才。订单班学生在入学时就与企业签订就业协议，明确毕业后的就业岗位和待遇。例如，南昌轨道集团订单班的学生，开设了轨道运行管理和城市轨道交通供配电专业，除了学习专业知识外，还接受了企业提供的安全管理、应急处理等方面的培训，毕业后直接进入南昌轨道集团工作，实现了高质量就业，目前很多学生已经成长为企业骨干，走上站长等管理的岗位。



图表 54 订单班企业实训课程

6.1.3 产教融合制度促进教育与产业协同发展

为了确保产教融合项目的顺利开展，学校制定了一系列产教融合制度，明确了校企合作的目标、任务和责任。例如，学校与企业共同制定了《江西省土木基础设施智慧建维产教融合共同体工作方案》《南昌绿色建筑产业市域产教联合体工作方案》《智能建造现场工程师产业学院工作方案》等，明确了各方在人才培养、技术创新等方面的职责与权益。

同时，学校还在探索建立评价体系，对产教融合的实施效果进行定期评估，进一步确保教育与产业的协同发展。例如，通过学生实习实训成果的考核、毕业生就业质量的跟踪调查等方式，评估产教融合项目的实施效果，并根据评估结果及时调整和优化合作机制。

6.2 资源共建

6.2.1 企业生产要素丰富学校办学资源

通过产教融合的深入开展，企业为学校人才培养提供资源助力，行业的龙头企业向学校提供了先进的设备、技术和专业人员。如：为助力学校专业群建设及装配式建筑技能竞赛，武汉真道智享科技有限公司、江西鑫年科技有限公司捐赠了智能建造管理与技术虚拟仿真实训平台、装配式建筑智能建造虚拟仿真考核平台和装配式建筑构件吊装实训装置等软件及设备。

在教学中实行校企双导师制度，校企人员互聘互用。学校导师主要负责学生的理论教学和综合素质培养，引导学生树立正确的学习态度和职业观；企业导师则侧重于学生的实践教学和职业技能训练，传授实际工作中的经验和技巧。校企双方共同制定《江西建设职业技术学院校企双向挂职锻炼暂行办法》深入推进双向挂职锻炼。专业教师挂职锻炼重点提高教师的实践能力，主要途径是企业生产性实践锻炼，轮流派老师赴企业锻炼，应在 5 年累计完成 6 个月的企业实践活动。企业导师重点提高教育教学能力，主要方法是挂职锻炼以一门实训实践课程或专业课程授课。比如江西建院工程检测有限公司派送 8 位企业技术人员走进课堂给学生上课，开展了超声检测、建筑节能检测、基桩质量检测技术等课程授课。

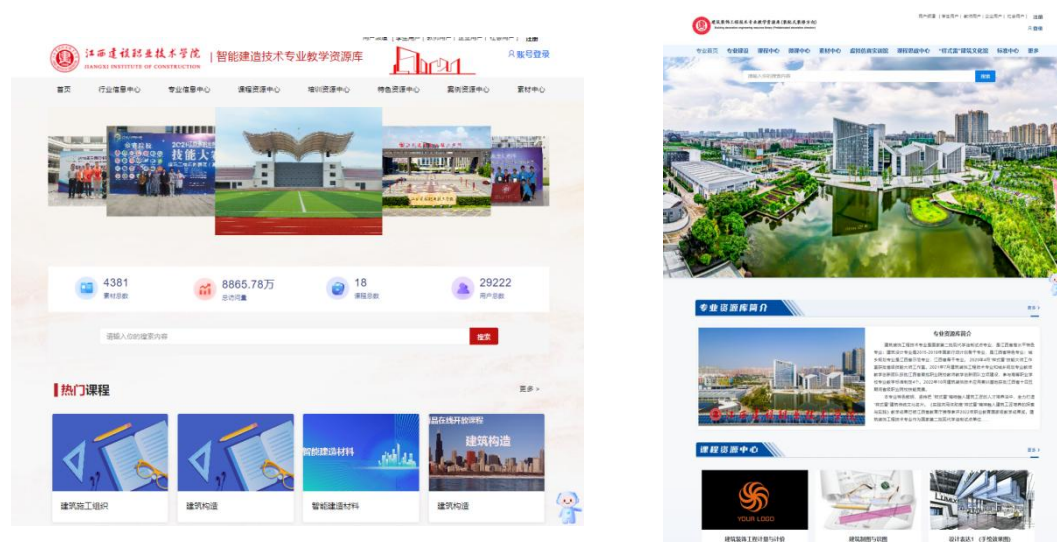


图表 55 企业导师“双师”证书

6.2.2 合作平台推动资源互融互通

学校与企业共同搭建了多个合作平台，如利用超星网络教学平台企业联合共建省级智能建造技术专业和建筑装饰工程技术专业教学资源库。资源库已组建了行业信息中心、

专业信息中心和课程资源中心等 6 个中心，面向教师、在校学生、企业员工、社会学习者 4 类用户。经过持续建设，资源库资源丰富、类型多样，提供在线浏览、智能查询、资源推送、教学组课、在线组卷、网上学习、在线测试、在线交流等服务，已有教师、学生、企业和社会人员用户 20000 余人，应用效果良好。



图表 56 校企共建省级专业教学资源库

学校构建了以平台带团队、以团队推创新的科研改革之路。目前平台建设稳步推进，牵头获批江西省住建厅“城乡历史建筑保护与可持续利用重点实验室”，彰显地方特色研究优势；联合龙头企业共建“江西省住建厅装配式建筑工程研究中心”，推动产学研深度融合。构建“培训服务+技术支撑+项目实践”的全方位服务体系：开展建设行业专项培训 11343 人次，其中近三年开展乡村建设工匠培训 5651 人次；高质量完成住建部乡村建设评价、江西省自然灾害综合风险普查、教育厅停车场改造等重大政府项目，获主管部门书面表彰；技术

服务收入年均达 1766.77 万元。

6.2.3 产教融合基地补齐实习实训短板

2025 年 3 月学校土木建筑工程产教融合公共实训基地成功入选江西省第二批省级职业教育产教融合公共实训基地（开放型区域产教融合实践中心）。土木建筑工程产教融合公共实训基地，是学校统筹校内实训资源，联合建中工程有限公司、江西中煤赣州建筑工业化有限公司、北京海天环艺科技有限公司共同打造的开放性实训平台。该基地可同时满足 480 名学生开展装配式轻钢工程技术实训、3D 激光扫描实训、无人机测绘实训、BIM 建模实训、建筑信息化管理实训、装配式装饰装修实训、工程检测实训、数字创意设计实训、建筑智能一体化实训、工业机器人建筑施工技能实训、古建筑修缮及加固设计实训等。

学校将充分发挥该基地在土木建筑类产教联合体中的黏合纽带作用，为学生实习实训提供真实场景，为住建行业专业技术人员实践培训提供平台支撑，进一步助力南昌县千亿产业园的建设，助力江西省住房城乡事业转型发展。



图表 57 省级职业教育产教融合公共实训基地授牌
仪式



图表 58 土木建筑工程产教融合公共实训
基地

案例 N 共建开放实训平台 深化产教融合

学校成功获批省级土木建筑工程产教融合公共实训基地，通过校企共建打造开放性实践平台。具体做法为：联合多家建筑与科技企业，整合资源建成可同时容纳 480 人实训的综合性基地，覆盖装配式技术、3D 扫描、无人机测绘、BIM 建模、古建修缮等十余个前沿实训模块，为学生提供真实项目场景，并为行业技术人员提供培训支撑。该基地充分体现了“校企协同、资源共享、服务区域”的建设理念，其示范价值在于构建了可满足多专业、多层次实训需求的开放型产教融合实践模式，为职业院校联合龙头企业建设高水平实训基地、有效服务区域重点产业发展提供了可复制、可推广的实施路径。



图表 59 产教融合公共实训基地授牌

6.2.4 规划教材引领优质资源共建共享

学校教师团队主编、参编国家规划教材、省部级规划教材 2 本，启动 15 本新形态数字教材的建设，数字教材目前已上架 9 本其中已正式出版两本，丰富了学校优质教学资源。

图表 60 教材建设情况

序号	教材名称	主编/副主编	获评等级	获评年份
1	建设工程法规	罗珺	“十四五”职业教育国家规划教材	2024
2	平法识图与钢筋算量	付立群	“十四五”职业教育国家规划教材	2024
3	居住区规划设计	吴一平	已出版	2024
4	建筑工程预算	肖茜	已出版	2024
5	建筑施工技术	肖金媛	已上架	2025
6	建筑工程招投标与合同管理实物	罗珺	已上架	2025
7	建筑工程经济	朱进	已上架	2025
8	建筑装饰施工组织与管理	余晖	已上架	2025

9	建筑材料	王颖	已上架	2025
10	建设工程项目管理	李红	已上架	2025
11	建筑工程测量	蓝善建	已上架	2025

6.3 人才共育

6.3.1 专业布局与经济社会发展同步联动

为紧密对接江西省“1269”行动计划与建筑产业转型升级的战略需要，学校主动优化专业布局，积极增设与新兴产业及前沿技术紧密衔接的新专业。通过深入的市场调研与专家论证，本年度学校成功申报并开设了装配化装修、建筑修复与加固、测绘地理信息技术、大数据技术等多个新专业。这些专业的设立，精准回应了建筑行业向工业化、绿色化、数字化、智能化转型的迫切需求。

为确保专业设置的科学性与适应性，学校构建了以产业需求为导向的专业动态调整机制，其核心遵循“需求引领、动态优化”原则。通过持续跟踪分析区域经济社会发展规划、重点产业动向及人才市场变化，学校对现有专业的招生规模、培养方向与课程体系进行灵活调整。定期组织教师深入企业调研，邀请行业专家参与专业建设研讨，并依托第三方评价数据，对毕业生就业质量与职业发展进行持续追踪。基于多维度反馈，学校对与产业需求脱节、就业状况不佳的专业实

施预警、调整或停招（例如停招工程监理专业）；同时，对符合产业发展趋势、人才缺口较大的专业予以重点投入、优先发展。这一灵活开放的专业调整机制，有力保障了学校专业布局与产业链发展同频共振，从而有效避免了人才培养的结构性失衡问题。

6.3.2 专业集群与产业链发展互嵌共生

为更好地服务江西特色现代化产业体系建设，结合学校的办学特色和优势，对接“1269”行动计划及省级重点产业链。学校围绕建筑（含建材）产业链上、中、下游各个环节开展专业布局，将建筑信息模型（BIM）、互联网、物联网、大数据、云计算、人工智能、区块链等新技术加以集成与创新，并贯穿式应用于整个产业链。并创新推行“2+3+2”专业群梯次发展模式，重点打造建筑工程技术、建筑装饰工程技术 2 个省级高水平专业群，并推动 2 个群向智能建造与古建技术方向升级，其中智能建筑技术专业群获批省级产教融合示范专业群；同步带动现代物业管理专业群等 3 个校级专业群与人工智能和智能制造 2 个新兴方向专业群协同发展。



图表 61 建筑产业链布局专业情况

案例 O “链”聚产业促就业 精准服务育人才

学校紧密对接江西省“1269”行动计划，成功承办建材产业链专场招聘会。具体做法为：一是精准聚焦产业链需求，联合多所院校汇聚近 200 家产业链企业，提供 4500 余个岗位；二是创新“党建引领+就业育人”服务模式，设立党员先锋岗，并引入 AI 简历诊断、生涯规划指导等数字化工具，提升人岗匹配度；三是深化区域协同，特设杭州萧山区及抚州乐安工业园区专区，拓展省内外就业渠道；四是赋能学生多元发展，同步开展网络直播等职业技能培训。该案例示范了职业院校如何主动融入区域重点产业链，通过“政行校企”多方联动、数字技术赋能，构建精准高效的就业服务体系，为同类院校深化产教融合、提升就业工作质量提供了可复制的实践路径。



图表 62 建材产业链专场招聘会

6.3.3 打造校企“直通车”，技术技能人才供给更加精准

学校着力打造校企“直通车”协同育人机制，推动人才培养与产业需求无缝对接。学校与南昌轨道交通集团、保利、江西中煤、柏慕联创等企业通过共建产业学校、订单班、现代学徒制等多元合作模式，将企业真实项目、技术标准和岗位要求深度融入教学全过程，实现“入学即入岗、毕业即就业”。同时，依托校企联合开发课程、共建实训基地、互聘师资队伍，精准对接区域重点产业链对技术技能人才的迫切需求，显著提升人才培养的针对性、适应性和高质量供给能力。



图表 63 校企合作现场教学

6.4 双师供给

6.4.1 共建培养培训机制，提升“双师”能力素养

学校以“双师型”教师队伍建设为核心抓手，系统构建“内外协同、育引并举”的培养培训机制，持续推动教师队伍能力结构优化与整体素养提升。在制度保障方面，学校出台《教师企业实践实施细则》，明确要求专任教师每五年须累计完成不少于6个月的企业实践经历，并将其作为“双师型”教师资格认定的必备条件，从制度层面打通了教师融入产业、提升实践能力的关键通道。在平台建设方面，学校主动联合行业龙头企业，共同打造多个稳定的“双师型”教师企业实践基地，使其成为教师接触产业前沿技术、参与真实项目研发、积累工程实践经验的重要载体，为教师实践能力持续更新提供了实体化支撑。在培养路径方面，学校实施“教师能力提升

计划”，通过定期选派骨干教师赴国（境）外研修、组织教学能力大赛、开展专项技术培训等方式，系统性提升专任教师的模块化教学设计与技术应用能力。同时，学校积极拓宽“双师”供给渠道，大力从合作企业引进具有丰富实践经验的技术能手、管理专家担任产业导师或兼职教师，并通过教学能力专项辅导，助力其将生产案例、工艺标准转化为优质教学资源，有效充实了“双师”队伍力量，形成了“校内培育”与“外部引进”相互补充的良性发展格局。

6.4.2 增加企业维度，完善“双师”评价标准

学校坚持以能力为导向，以实效为依据，系统修订并完善“双师型”教师评价标准，突出产业实践与技术服务的核心地位。依据教育部及省级相关指导文件，学校制定并实施《江西建设职业技术学院“双师型”教师认定与管理办法》，在评价体系中显著强化“企业维度”。新标准不仅关注教师是否持有职业资格证书，更重点考察其在企业实践中的参与深度、技术问题解决问题的能力、工程项目成果转化成效以及将产业经验融入教学、课程开发的实际贡献。为体现专业差异与发展梯度，学校将“双师型”教师划分为初级、中级、高级三个梯队，并首次针对不同专业群的特点，差异化设定产业实践时长、技术服务水平、教学改革成果等具体要求，使评价标准更具科学性与针对性。通过将企业实践经历、技术服务质量、产

教融合成果等关键指标纳入评价体系，学校引导教师主动深入行业企业，推动教学内容与产业需求紧密对接，逐步构建起“教学—实践—服务—发展”一体化的“双师”成长路径，为打造高水平、结构化、充满活力的产教融合型教师队伍奠定了坚实的制度基础。

7. 发展保障

7.1 党建引领

7.1.1 坚持和完善党委领导下的校长负责制，把准正确办学方向

学校党委始终将坚持和完善党委领导下的校长负责制作为办学治校的根本制度遵循，以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本指引，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，牢牢把准社会主义办学方向，为职业教育高质量发展筑牢政治根基。

学校党委充分发挥领导核心作用，聚焦“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”核心职责，通过修订完善学校章程、党委会议事规则和院长办公会议事规则，构建权责明晰的议事决策体系。严格贯彻民主集中制原则，细化“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”议事程序，健全“三

重一大”决策制度，确保党委对学校改革发展稳定及教学、科研、行政管理中的重大事项全程把关、科学决策。在坚持党委统一领导的基础上，全力支持校长依法依规、积极主动、独立负责地开展行政工作，推动形成“党委统一领导、党政分工合作、协调运行”的工作机制，实现领导核心作用与行政执行效能的有机统一。

学校始终立足职业教育发展大局，将党委领导贯穿办学规划全过程。由党委牵头擘画发展蓝图，提出建设“区域领先、行业一流的江西省高水平高职院校”的总体目标，同步将立德树人根本任务融入发展规划，建立“双融双育”“三全育人”工作协同体，形成党委统筹、行政实施、全员参与的育人格局。扎实推进“十四五”规划收官各项任务，通过学校公众号策划推出《建院这五年》系列宣传，全面展现党委领导下学校事业发展的丰硕成果，凝聚发展共识。同时，严格执行重大事项请示报告制度，党委对事关学校发展的重要工作主动及时向省委教育工委请示报告，确保办学方向与上级部署同频共振。

为强化制度执行的思想保障，学校党委创新构建“领学凝心、研学提质、践学增效”立体化学习模式，以党委理论学习中心组为核心，组织专题学习 11 次、举办读书班 1 次，切实发挥领导班子“关键少数”的示范引领作用，推动党的创新理论在校园落地生根。围绕学习贯彻党的二十届四中全会精

神，党委牵头制定总体实施方案，将制度学习与办学实践紧密结合。党委班子成员带头践行制度要求，围绕深入贯彻中央八项规定精神等主题开展基层调研督导 20 余次，深入联系点指导 32 人次、讲授党课 20 人次，层层压实政治责任，确保党委领导下的校长负责制各项要求直达基层、落到实处。

7.1.2 强化基层党建工作，有效发挥党建促发展作用

以强化基层党建工作为根本抓手，紧扣立德树人根本任务，锚定“双高”建设发展目标，构建高质量党建引领高质量发展的长效机制，充分释放党建促发展的核心效能。夯实组织根基强保障，筑牢发展战斗堡垒。牵头优化三校区党组织设置，聚焦学生社区育人关键场景，新建 6 个学生社区功能型党支部，构建“1+6+28”的基层党组织体系，实现党组织覆盖与办学治校重点领域深度融合，为发展提供坚实组织支撑。

深化品牌创建树标杆，激活发展内生动力。实施“书记领航”行动，以党建品牌创建为突破口，培育形成“一校一品”“一支部一特色”的党建工作格局，推动基层党组织从“有形覆盖”向“有效覆盖”转变，以特色党建品牌引领业务工作提质增效。

聚焦师生需求解难题，凝聚发展强大合力。通过举办“书记面对面”活动，推动“院长接待日”“领导干部陪餐”等机制落地见效，搭建多元化师生沟通渠道，精准回应师生关切，以党建引领提升治理效能，凝聚起上下同心促发展的共识与力

量。

强化党建育人实效，厚植发展人才根基。以党建引领师德师风建设，开展“微光”“榜样”系列宣传活动，选树先进典型引领风尚；深化“党建+思政”融合，成功获批 1 处“大思政课”实践教学基地，1 门课程入选全省高校“双师同堂”示范课并在《思享荟》专题节目播出，以高质量党建赋能育人质量提升。

推动党建文化融合，彰显发展特色底蕴。以党建引领文化建设，着力打造“样式雷”文化品牌，学校原创舞蹈作品《梦启·样式雷》荣获江西省第八届大学生舞蹈大赛专科甲组一等奖，《江西新闻联播》专题报道学校“大思政课”建设成效，实现党建与文化建设同频共振、互促共进。

提升队伍建设水平，锻造发展骨干力量。分层分类举办中层干部履职能力提升班、基层党组织书记和党务干部培训班、骨干教师培训班，通过“思想补钙”“能力充电”双轮驱动，全面提升党员干部政治素养和履职能力，为发展提供坚强人才保障。

坚持全面从严治党，净化发展政治生态。始终把纪律和规矩挺在前面，召开 2025 年全面从严治党工作会议，系统部署管党治党任务；召开高校领域突出问题系统整治动员会，靶向推进重点领域整改；开展中央八项规定精神学习教育调研指导，召开正风肃纪警示教育会，从严整治违规吃喝、收

送礼品礼金等问题，全年未发现“四风”问题，以风清气正的政治生态为高质量发展保驾护航。

7.2 经费保障

7.2.1 高等职业教育经费投入稳中有升

本年度，我校始终坚持“量入为出、统筹兼顾、保障重点、注重效益”原则，优先保障核心支出，高等职业教育经费投入保持稳中有升态势，为教学、科研、管理等各项工作提供了坚实保障。

2025 年度高等职业教育经费总收入 29271.18 万元，经费投入规模稳步增长，财政保障基础牢固。其中：财政性教育经费（含生均拨款、专项补助等）23418.89 万元，占总经费的 80%，确保了教育教学、日常运转的基本需求。

2025 年经费支出结构持续优化，重点领域精准倾斜聚焦职业教育“产教融合、实训育人、师资强校”核心需求。我校将继续在基础条件建设、教科研设备及图书购置、日常教学经费等方面加大高等职业教育投入力度，进一步优化经费投入结构，拓宽筹资渠道，强化绩效导向，推动经费保障与人才培养、专业建设、产教融合深度融合，为打造高水平现代职业教育提供更坚实的财力支撑。

7.3 条件保障

7.3.1 持续优化办学条件，夯实高质量发展基础

学校高度重视办学条件保障体系建设，以监测指标为导向，持续加大投入、优化配置，着力改善校园基础设施、教学资源、师资结构与经费保障，为人才培养、科学研究和社会服务提供坚实支撑。根据办学条件监测指标任务分解情况，学校在多项关键指标上表现良好，校园占地面积充足，信息化建设水平较高，经费保障力度持续增强，整体办学条件能够有效支持教育教学活动的开展与质量提升。

在校园建设与教学条件方面，学校基础硬件设施较为完备。校园占地 876.42 亩，生均教学行政用房面积、生均学生宿舍面积等均优于国家标准，体育场地设施充足。信息化建设成效显著，百名学生配教学用计算机达 26.1 台，互联网出口带宽达 5500Mbps，实现无线网络全覆盖，有力支撑了智慧教学与管理。

师资队伍建设方面，学校注重结构的优化与能力的提升。具有研究生学位教师占比达 50% 以上，师资学历层次整体较高。生师比、专职辅导员与思政课教师配备均达到国家要求，基础教学与学生管理队伍稳定。

7.4 质量保障

7.4.1 职业教育督导评估有力开展

学校持续完善并严格落实职业教育督导评估机制，系统构建了以课堂教学纪律监管、多元教学评价、常态督导检查及信息化督导创新为核心的教学质量监控与保障体系，有效规范了教学秩序，提升了育人成效。

在制度与规范建设方面，学校结合自身实际，明确了课堂教学的意识形态安全底线与行为规范红线，健全了覆盖教学考核、督导检查及违规处置的全链条约束机制。本年度进一步出台了《关于加强教学督导工作的通知》，建立了“院领导听课、中层干部听课、专项督导员推门听课”三级联动听课制度，强化了对教学过程的常态监督与指导。同时，依据教务处修订的《教学事故认定及处理办法》，清晰划分教学事故类型并规范处置流程，全年未发生课堂教学意识形态相关问题。

在教学质量评价体系建设方面，学校依据《教师教学质量评价办法》系统开展教师教学考核与评教工作。同步深入实施学生评教机制，根据修订后的《学生教学信息员制度》，为每个班级配备学生教学信息员，并由督导室组织专项业务培训。通过编制涵盖师德师风、教学言行、教学组织、知识传授能力及学生满意度等多维度的线上评价问卷，依托学习

通平台实现每课后即时评价，确保班级全体学生均可参与。评价结果及所收集的建议不仅直接反馈用于教师教学改进，也纳入教师教学考核指标体系，形成了“评价—反馈—改进—考核”闭环。

在教学过程督导与检查方面，学校依据《教学督导工作实施办法》，由教学督导室每学期组织常态化教学检查，重点加强对教学资料的规范性审查与教学进度的跟踪管理，确保教学计划有效落实。此外，学校积极推动督导手段信息化创新，于 2025 年启用电子班牌系统开展线上查课、听课，实现了教学状态的实时监控与教学异常的快速通报、处理，显著提升了督导工作的效率与教学秩序管理的规范化水平。通过系统化、多层次、信息化督导评估工作的有力开展，学校逐步构建起内外结合、师生参与、过程与结果并重的教学质量持续改进机制，为保障课堂教学质量、落实立德树人根本任务提供了坚实支撑。

7.5 政策保障

7.5.1 开展数字化战略行动，筑牢平台保障

学校在 2025 年全面推进数字化战略行动，以平台化、体系化思维筑牢信息化发展根基。通过统筹规划与资源整合，学校将网络安全定位为数字化建设的首要前提，把运维保障作为平稳运行的核心支撑，将教学服务视为赋能发展的关键

环节，系统构建了安全可靠、高效便捷、服务导向的智慧校园生态体系，为教育教学改革、行政管理优化和“双高”建设提供了坚实的技术底座与平台保障。

在安全体系建设方面，学校组织开展了全校网络与数据安全风险专项排查，严格落实网络安全等级保护制度，完成了 IPv6 规模化部署与 SSL 证书全域覆盖，从基础设施层面强化了安全防护能力。通过统筹开展多场景网络安全应急演练，建立了跨部门协同响应机制，提升了全校应对安全事件的整体处置能力，全年完成十余个重要业务系统的等保备案，形成了“监测、防护、响应、恢复”一体化安全闭环。

在教学与服务支撑方面，学校持续优化核心信息系统运行机制，保障了一卡通、OA 办公等平台全年平稳高效运行。通过建立标准化运维体系，强化了多媒体教室、公共机房等教学空间的精细化管理，全年提供技术保障逾千次，有力支持了国家级考试、省级竞赛等重要活动的顺利开展。同时，学校积极推进业务流程数字化改造，协同多部门优化线上服务流程，显著提升了管理效能与师生办事体验。

在平台能力建设方面，学校围绕“双高”建设任务，系统推进信息化指标建设与项目实施，完成了多项信息化发展任务的材料整合与建设推进。通过统筹规划三校区网络融合、数据治理与服务集成，着力打破信息孤岛，推动数据资源共建共享，为跨校区管理、跨部门协作提供了基础支撑。

面向 2026 年，学校将继续深化数字化战略实施，重点推进三校区网络一体化建设，构建弹性可扩展的基础网络架构；启动网络安全体系升级工程，部署智能防护与威胁感知平台；加快推进数据治理与服务平台建设，打造集管理、服务、决策于一体的数字化生态，持续完善“安全为基、数据驱动、服务为本”的智慧校园体系，以数字化转型全面赋能学校高质量发展。

案例 P 开展网络安全应急演练，筑牢校园安全防线

为应对日益复杂的网络安全威胁，提升学校整体安全应急处置能力，大数据与智慧校园中心于 2025 年牵头组织举办了学校年度网络安全应急演练。演练紧密结合校园实际业务场景，模拟了病毒大规模爆发、关键业务系统数据泄露、网站页面被篡改等多种常见网络安全事件。中心协调相关部门与技术团队，按照“监测预警—分析研判—应急响应—恢复总结”的流程开展实战化演练，重点检验了应急预案的可行性与各部门的协同处置机制。通过演练，不仅有效提升了技术团队对安全事件的快速定位、隔离与恢复能力，也增强了业务部门的网络安全意识和协同配合效率。演练结束后，中心对全过程进行复盘，针对暴露出的流程衔接、通信协调等问题优化了应急预案与操作手册，进一步健全了“预防为主、快速响应、多方联动”的网络安全应急管理体系，为学校数字化平台的稳定运行构筑了主动、可信的安全防线。

8. 面临挑战

在稳步发展的同时，学校清醒地认识到，当前及未来一段时期，内外部多重挑战交织叠加，高质量发展之路仍面临严峻考验。

学校正处于资源整合后的深度融合与提质攻坚关键期，内部资源优化与基础保障面临现实压力。

一是师资结构需进一步优化。资源整合后教职工总数增加，教职工队伍更加年轻化，高层次专业技术人才也有一定程度增长。但硕士以上学历教职工比重不足，特别是博士学历教职工数量偏少；对标学校高质量发展需要，师资队伍“提质”与“更新”任务紧迫。

二是专业群与行业适应性不足。建筑行业的周期性调整与转型对学校专业群的发展提出新要求。建筑行业就业市场的收缩，对学校毕业生的就业层次、就业稳定性及起薪水平构成持续挑战，倒逼专业设置与教学内容必须向绿色建筑、智能建造、建筑工业化等新领域快速转型。

三是人口结构快速变化。未来人口结构的变化将重塑教育供求关系。根据历年人口出生情况，高等职业教育的适龄人口将在 2034 年达到峰值，随后将进入下行通道。如何在这场变化中，凭借不可替代的办学特色与卓越的人才培养质量赢得生存发展空间，是学校必须前瞻布局、系统应对的终极命题。

